

# CATALOGUE DES FORMATIONS

**Unité de Formation d'Information et  
animation du Réseau et Recherche - UFIRR**



**SEPTEMBRE 2022 - DECEMBRE 2023**



# SOMMAIRE

Préambule .....	page 04
Informations générales .....	page 05
Inscription aux formations .....	page 06

## Sensibilisations

- Sensibilisation en E-Learning .....page 07
- Sensibilisations sur les territoires .....page 08
- Sensibilisations thématiques professionnelles .....page 09
- Sensibilisation Alimentation & TSA .....page 10

## Formations / Sensibilisations à destination des familles

- Rencontres thématiques des familles .....page 11
- PPETED : au-delà des TSA, des compétences parentales à ma portée .....page 12
- Formation des proches aidants .....page 13
- Dispositif réseau régional à la Guidance Parentale .....page 14
- Cafés rencontre entre parents .....page 15
- " Découvrir l'autisme en s'amusant " .....page 16

## Formations à destination des professionnels

- Formation aux outils et bilans fonctionnels : aide au diagnostic différentiel .....page 17
- Soutien aux médecins dans le diagnostic des TSA au sein des TND.....page 18
- "Comment bien intervenir au domicile" ?.....page 19
- Formation droits et démarches administratives MDPH .....page 20
- Sport et autisme .....page 21
- Accompagnement des enfants/ados avec TSA au sein des ACM .....page 22
- Découverte de l'outil d'évaluation COMVOOR .....page 23
- Découverte de l'outil d'évaluation ADOS-II .....page 24
- Cursus Intervention Précoce .....page 25

<b>Conférences</b> .....	page 26
--------------------------	---------

## **Formations organisées par des organismes extérieurs à destination des familles et des professionnels**

- Prise en charge psychomotrice des personnes avec un TSA .....page 27
- Accompagner l'élève TSA dans son métier d'élève .....page 28
- Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste .....page 29
- Douleurs et soins somatiques : évaluation et prise en charge .....page 31
- Mise en oeuvre du programme TEACCH .....page 32
- Collaboration avec les familles et guidance parentale .....page 33
- F1 : Autisme et stratégies éducatives .....page 34
- F2 Autisme : Compréhension et mise en oeuvre des stratégies d'accompagnement pour adultes .....page 35
- F12 / D12 : Communication visualisée/concrète .....page 36
- F41 : Les troubles alimentaires chez les enfants autistes et TSA .....page 37
- F19 DI : Intervention auprès d'enfants TSA avec déficit sévère (3-12 ans) .....page 38
- F14 : Échelle d'évaluation VINELAND II .....page 39
- F6 : Évaluation PEP-3 pour enfants autistes (à partir de 2 ans) .....page 40
- F56 : Profils sensoriels et perception cibles pour intervenir au quotidien .....page 41
- F11 : La sexualité des sujets ados/adultes atteints d'autisme sans déficience..page 42
- F11: Santé Sexuelle des personnes avec TSA et Handicap Intellectuel : un droit humain à prendre en compte.....page 43
- F36 : L'intervention Précoce auprès du jeune enfant .....page 44
- Évaluer et construire le Projet Personnalisé (PPI) .....page 45
- Remédiations cognitives : des modèles à la pratique .....page 46
- Intégration sensorielle et sensorimotrice pour enfants porteurs du TND .....page 47
- TSA stratégies pédagogiques et éducatives selon la philosophie du programme TEACCH .....page 48

**Réseaux** .....page 49

Contacts .....page 50

Plan d'accès .....page 51

# Préambule

Bonjour à toutes et tous,

Toute l'équipe du Centre Ressource Autisme Normandie Seine Eure, et en particulier les professionnel.les de l' UFIRR, ont réalisé ce nouveau guide de formation pour la période de Septembre 2022 à Décembre 2023.

Après une période, de plus de deux ans, très compliquée pour l'organisation de nos formations mais également pour le maintien de nos activités de réseau, nous espérons que les années futures seront plus clémentes en matière de conditions sanitaires, et nous permettront de retrouver des conditions satisfaisantes pour réaliser l'ensemble de nos missions.

Comme vous pourrez le voir dans le catalogue, nous reprenons donc nos sensibilisations que nous avons souhaité déployer sur l'ensemble du territoire de l' Eure et de la Seine Maritime, avec à la fois, des sensibilisations « générales » et des sensibilisations « thématiques ».

Nous avons bien évidemment souhaité à nouveau développer des activités de réseau et des rencontres thématiques. Nous maintenons également les formations sur la pratique du diagnostic d'autisme à destination des médecins.

Nous continuerons cette année également à déployer des formations pour permettre à des professionnels institutionnels et/ou libéraux de bénéficier de formation sur la guidance parentale.

Enfin, comme vous pourrez le voir dans le catalogue, nous avons délégué à des organismes spécialisés un certain nombre d'actions de formation.

Nous avons également développé des « formations courtes » notamment pour l'utilisation d'outils spécifiques TSA, formations qui par leur format doivent permettre une participation facile et compatible avec la continuité des accompagnements auprès des usagers.

Toutes nos actions sont toujours dans le cadre des recommandations de la Haute Autorité de Santé.

Nous restons bien évidemment à votre entière disposition pour compléter ces formations, sensibilisations, activités de réseau si vous souhaitez nous faire de nouvelles propositions.

En espérant vous accueillir au CRANSE pour participer à ses actions de formation.

Très cordialement.

Docteur Antoine ROSIER

# Informations Générales

## INSCRIPTION

Vous pouvez **vous inscrire à une formation grâce au bulletin d'inscription se trouvant sur :**

- le site du CRANSE : <http://cra-normandie-seine-eure.fr/>
- le catalogue de formation : page 6

Ce bulletin d'inscription est à renvoyer par mail à l'adresse suivante : **cra.formation@ch-lerouvray.fr**

ou par courrier à : **CRANSE Secrétariat UFIRR**

**CH du Rouvray**

**4 rue Paul Eluard**

**76300 Sotteville-lès-Rouen**

## CONFIRMATION D'INSCRIPTION

A partir du moment où vous-même, votre service de formation continue ou votre hiérarchie a transmis l'inscription, celle-ci est automatiquement prise en compte. Un mail vous sera envoyé afin de confirmer votre inscription. Vous serez placé en liste d'attente si :

- Il n'y a plus de place disponible,
- Il manque des éléments d'inscription,
- Vous ne remplissez pas les conditions requises pour accéder à la formation.

Une semaine avant la formation, un mail vous sera transmis afin de vous informer des conditions organisationnelles (rappel de la date, heure et lieu de formation).

Certaines formations à destination des professionnels s'adressent à certaines professions spécifiques. Ainsi, le CRANSE se réserve le droit de ne pas prendre en compte les inscriptions ne correspondant pas au public précisé.

## ANNULATION / EMPÊCHEMENT

- Les formations **sont sans coût financier pour les familles, les proches aidants et les personnes avec TSA**. Pour tout empêchement ou annulation, il est important d'en informer le CRANSE dans les plus brefs délais afin que cette place soit attribuée à une autre famille sur liste d'attente.
- Pour les professionnels libéraux ou salariés, un mail doit être envoyé au CRANSE **1 mois** avant la formation, sans quoi les coûts de la formation vous seront facturés. En cas d'absence ou d'annulation du professionnel non signalée dans les délais notifiés, une facture sera transmise.
- Lors d'une formation dont le coût est à la charge du CRANSE, le professionnel libéral ou salarié voulant annuler son inscription doit en avertir le CRANSE par mail, **1 mois** avant la formation.
- En ce qui concerne les formations sans coût financier, il est important d'en informer le CRANSE **7 jours** avant. **En ne respectant pas les délais notifiés, le CRANSE ne priorisera pas la demande du professionnel lors de prochaines sessions de formation.**

## LES DOCUMENTS A FOURNIR

Pour toute formation payante, une convention de formation est signée entre l'organisme de formation et le professionnel libéral ou salarié.

Pour les formations sans coût financier, le CRANSE peut transmettre une convention de formation à tout participant qui en ferait la demande.

A l'issue de la formation, de la sensibilisation ou de la rencontre, le CRANSE peut transmettre une attestation de présence à tout participant qui en ferait la demande.

## FACTURATION

Chaque établissement, chaque professionnel s'inscrivant à une formation payante recevra après la formation :

- une facture par l'organisme de formation sollicité par le CRANSE UFIRR pour réaliser la formation
- un titre de paiement par le Trésor Public pour les formations réalisées par le CRANSE UFIRR

et devra s'en acquitter.

Pour rappel, lors de l'inscription à une formation payante organisée par le CRANSE UFIRR, il sera demandé aux professionnels libéraux ou salariés, le numéro de SIRET à spécifier sur le bulletin d'inscription et la convention de formation.



# Inscription aux formations



A retourner par courrier au :  
**CRA Normandie Seine Eure**  
**4 rue Paul Eluard**  
**76300 SOTTEVILLE LES ROUEN**  
ou par mail : [cra.formation@ch-lerouvray.fr](mailto:cra.formation@ch-lerouvray.fr)

## FICHE D'INSCRIPTION

Formation \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Je suis :  Parent/Proche aidant  Professionnel  Personne TSA  Autre \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

Profession \_\_\_\_\_

Nom de l'établissement \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Code Postal \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_

Téléphone \_\_\_\_\_

E-Mail \_\_\_\_\_

Contact Service de formation de votre structure (mail / nom / téléphone / SIRET)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fait à \_\_\_\_\_ Le \_\_\_\_\_

Signature

# Sensibilisation en E-learning



**PUBLIC**

Tout public



**TARIF**

Sans coût financier



Uniquement  
disponible  
en ligne

## DESCRIPTIF DU CONTENU DE LA SENSIBILISATION

Il s'agit d'un "parcours" de sensibilisation à partir de ressources en ligne préexistantes. Cette sensibilisation d'environ 2 à 3 heures a pour objectif de mieux appréhender les Troubles du Spectre de l'Autisme.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Connaître les signes d'alerte liés à l'autisme
- Connaître quelques grands principes des adaptations

## MODALITÉS D'ACCÈS

Site internet du CRANSE :

[http://cranse.reseaucra.info/co/module\\_Sensibilisation\\_TSA.html](http://cranse.reseaucra.info/co/module_Sensibilisation_TSA.html)



# Sensibilisation sur les territoires



## FORMATEUR

Professionnels  
du CRANSE



## PUBLIC

Tout public



## TARIF

Sans coût financier



## LIEU

A définir en fonction  
des territoires

## DESCRIPTIF DU CONTENU DE LA SENSIBILISATION

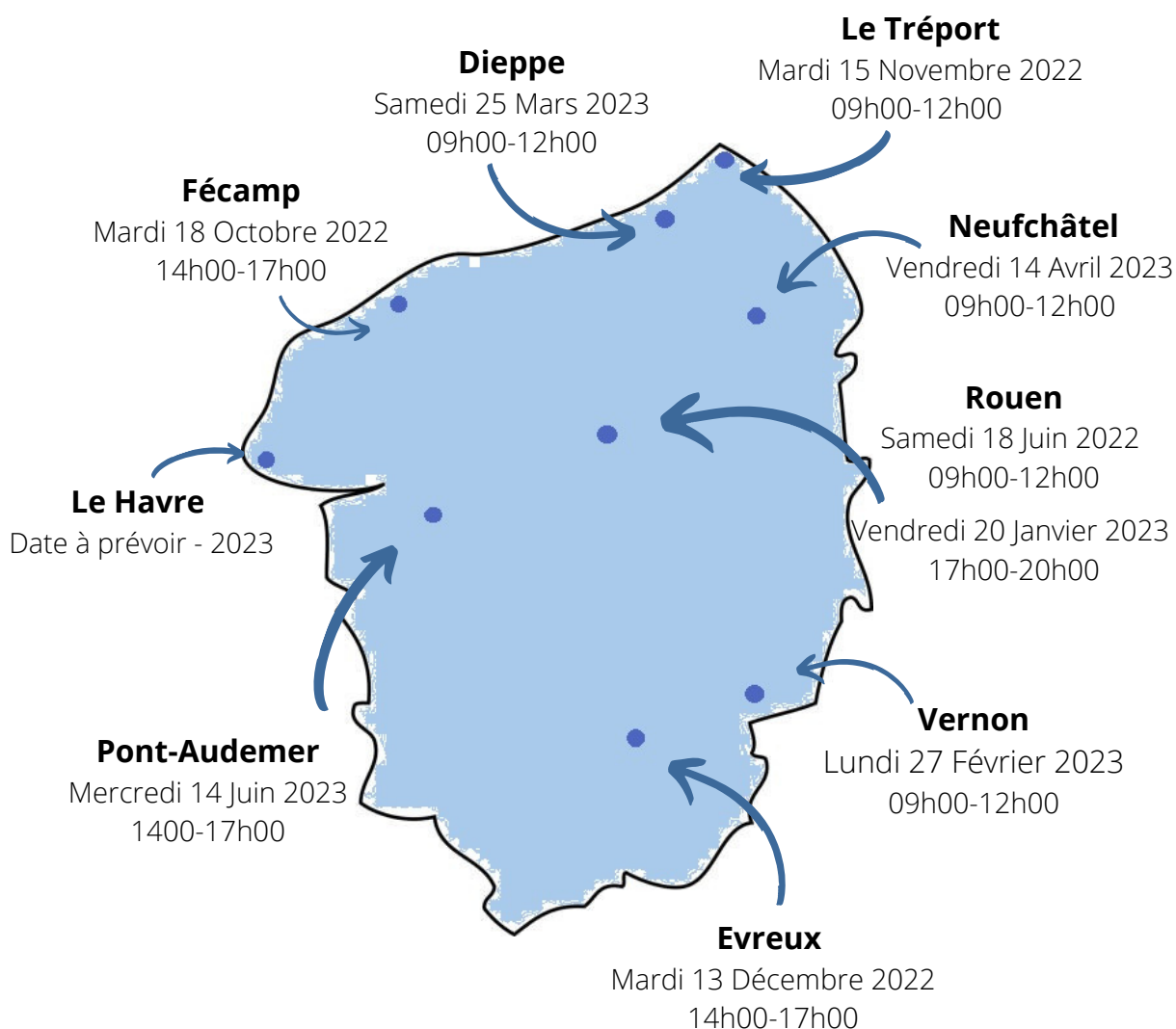
Il s'agit d'une sensibilisation dispensée par des formateurs du CRANSE, d'environ 3 heures afin de mieux appréhender les Troubles du Spectre de l'Autisme.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Connaître les signes d'alerte liés à l'autisme
- Connaître quelques grands principes d'adaptations

## TERRITOIRES :

Ces demi-journées de sensibilisation sont proposées sur les territoires suivants :



**Afin que les sensibilisations soient maintenues, un minimum de 10 participants est requis, et une confirmation vous sera demandée 15 jours avant la sensibilisation.**



# Sensibilisations thématiques professionnels



## FORMATEUR

Professionnels  
du CRANSE



## PUBLIC

Professionnels de :  
- la Petite Enfance  
- l'Éducation Nationale  
- les services d'Aides  
à Domicile  
les Accueils Collectif  
Mineurs



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## TARIF

Sans coût financier

## DESCRIPTIF DU CONTENU DE LA SENSIBILISATION

Il s'agit d'une journée de sensibilisation dispensée par les formateurs du CRANSE afin de permettre aux professionnels identifiés sur les thématiques de mieux appréhender les Troubles du Spectre de l'Autisme.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Définir les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Connaître les signes d'alerte liés à l'autisme
- Connaître quelques grands principes d'adaptations

## MODALITÉS D'ACCÈS

**A destination  
des professionnels  
des services de  
la Petite Enfance  
(Crèches, MAM, ...)**

**Samedi 14 Janvier 2023**  
09h00-17h00

**A destination  
des professionnels  
d'Accueil Collectif  
Mineurs  
(Péri-scolaire,  
Centres de loisirs,...)**

**Samedi 11 Mars 2023**  
09h00-17h00

**A destination  
des professionnels de  
l'Éducation Nationale**

**Samedi 08 Avril 2023**  
09h00-17h00

**A destination  
des professionnels  
des services  
d'Aides à Domicile  
(TISF, Auxiliaires de vie,  
Aides à domicile,...)**

**Samedi 13 Mai 2023**  
09h00-17h00

**Afin que les sensibilisations thématiques soient maintenues, un minimum de 10 participants est requis, et une confirmation vous sera demandée 15 jours avant la sensibilisation.**

# Sensibilisation Alimentation & TSA



## FORMATEUR

Caroline DUBOIS-  
LEVASSEUR

Orthophoniste



## PUBLIC

Tout public



## DATE

Mardi 21 Mars  
2023



## DURÉE

1 demi-journée  
13h00-16h00



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## TARIF

Sans coût financier

## DESCRIPTIF DU CONTENU DE LA SENSIBILISATION

Il s'agit d'une sensibilisation dispensée par des formateurs du CRANSE, d'une durée de 3h30 afin de mieux appréhender les troubles **alimentaires** et les particularités alimentaires souvent rencontrées dans le cadre du TSA.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Etapes développementales et sélectivité alimentaire
- TSA particularités et impacts sur l'alimentation
- Stratégies d'intervention au quotidien



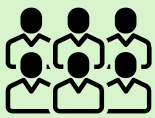
A l'issue de la sensibilisation intitulée « Alimentation et TSA », le CRANSE propose un temps d'échange, **uniquement** aux professionnels, autour de la thématique de l'alimentation, **le Mardi 11 Avril 2023 de 09h00 à 12h00.**

# Rencontres thématiques des familles



**FORMATEUR**  
**Mélanie BUICHE**

Éducatrice  
Spécialisée



**PUBLIC**

Parents et Proches  
Aidants



**DURÉE**

2 demi-journées  
obligatoires  
6 demi-journées  
facultatives



**LIEU**

A définir



**TARIF**

Sans coût financier

## OBJECTIF DE LA RENCONTRE

Ces rencontres ont pour objectif de permettre une sensibilisation au trouble du spectre de l'autisme en fonction d'une thématique spécifique.

Les deux premières rencontres constituent un tronc commun vous permettant ensuite d'avoir accès aux autres rencontres.

**Actualisation de nos connaissances des TSA**

**Mercredi 09 Novembre 2022 09h-12h30**

**OBLIGATOIRE**

**Stratégies d'intervention**

**Mercredi 07 Décembre 2022 09h-12h30**

**OBLIGATOIRE**

Les particularités sensorielles chez la personne avec autisme : quelles sont les principales difficultés, les besoins et comment y répondre ?

**Mercredi 1er Février 2023**

**Mercredi 8 Février 2023**

**09h00-12h30**

Comment développer l'autonomie de mon enfant ?

**Mercredi 1er Mars 2023**

**09h00-12h30**

Comment apprendre à mon enfant à s'occuper seul ?

**Mercredi 05 Avril 2023**

**09h00-12h30**

Les comportements problématiques : quels sont-ils, comment y remédier ?

**Mercredi 07 Juin 2023**

**Mercredi 14 Juin 2023**

**09h00-12h30**

# PPETED : Au delà du TSA, des compétences parentales à ma portée



## FORMATEUR

### Session 1 :

Aurélie FALAISE,  
Pauline PELFRESNE

### Session 2 :

Cécile ROST,  
Mélanie BUICHE



## PUBLIC

Parents  
d'enfants et  
d'adolescents âgés  
de moins de 18 ans  
ayant reçu un  
diagnostic d'autisme



## DURÉE

10 séances de  
groupe  
(5 ateliers et  
5 entretiens  
individuels)



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## TARIF

Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

C'est un programme permettant aux participants de mieux comprendre les particularités de fonctionnement liées à l'autisme. Il s'agit d'un programme complet qui vise à reconnaître, développer et actualiser ses savoir-faire en tant que parent d'un enfant avec TSA.

Le programme se compose de :

- **5 ateliers de 3h00** en groupes fermés, les parents doivent s'engager à participer à toutes les séances
- **un accompagnement individuel** d'une heure environ proposé par un professionnel du CRANSE **après chaque atelier** (sur rendez-vous ou entretien téléphonique d'1h) afin d'aider les participants dans la réalisation des exercices et dans leur réflexion sur les ateliers.

Un contact téléphonique sera proposé aux inscrits pour re-préciser les objectifs du programme et ainsi confirmer leur souhait d'y participer. Une organisation concernant les temps de suivi entre chaque atelier sera également proposée.

## PROGRAMME

**Atelier 1** : Mon enfant ne s'appelle pas TSA

**Atelier 2** : Etre parent, un ajustement au fil du temps

**Atelier 3** : La structuration : une avenue à explorer pour mieux gérer son quotidien

**Atelier 4** : Communiquer avec son enfant, une réciprocité à développer

**Atelier 5** : Mon bilan personnel, un tremplin pour demain



### Session 1 09h30-12h00

Judi 8 septembre 2022  
Judi 22 septembre 2022  
Judi 6 octobre 2022  
Judi 20 octobre 2022  
Judi 10 novembre 2022

### Session 2 09h30 à 12h00

Vendredi 10 février 2023  
Vendredi 17 février 2023  
Vendredi 10 mars 2023  
Vendredi 31 mars 2023  
Vendredi 14 avril 2023



## FORMATEURS

**Rouen :**

**Julie BALI**

Coordinatrice  
responsable projets de  
formation

**Eure :**

**Mélanie BUICHE**

Educatrice spécialisée

**Le Havre :**

**Sophie MAILLARD**

Directrice adjointe  
SESSAD SAMSAH  
ALPEAIH

**Dieppe :**

**Mathilde LE THIERRY**

Educatrice spécialisée  
SESSAD Diapason



Proches aidants, toutes  
personnes, hors  
champ professionnel,  
qui accompagnent la  
personne avec autisme  
dans son quotidien



Sans coût financier  
(prise en charge des  
frais de transport,  
repas, et de garde  
sous condition)

## OBJECTIF DU PROGRAMME

Chaque année, le CRANSE, dans le cadre de la Mesure 58 des Stratégies Nationales pour l'Autisme en Sein des Troubles du Neuro Développement, développe, en partenariat avec les associations d'usagers du territoire, des actions de formation destinées aux proches aidants de personnes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA). Les actions de formations proposées dans ce projet annuel s'appuient sur les retours d'expériences des participants et sur une réflexion commune avec les associations de familles régionales.

L'objectif principal de ces formations est d'offrir aux proches aidants les connaissances et outils leur permettant de faire face au quotidien, en disposant de repères et d'informations fiables. En parallèle, cette formation vise à permettre aux proches aidants de se rencontrer afin d'échanger et de partager leurs expériences, leurs parcours de vie et leurs savoir-faire.

Afin de répondre aux besoins des territoires de la Seine Maritime et de l'Eure, la plupart de nos thématiques sont organisées à Rouen, au Havre, à Evreux et à Dieppe.



## PROGRAMME 2022

**Anticiper l'orientation professionnelle d'un adolescent / adulte avec TSA – Un projet à construire étape par étape**

- **Le Havre : 13, 14 & 15 Octobre 2022**
- **Dieppe : 27, 28 & 29 Octobre 2022**
- **Evreux : 24, 25 & 26 Novembre 2022**
- **Rouen : 8, 9 & 10 Novembre 2022**

## PROGRAMME 2023

**En cours de programmation**

- Compréhension et connaissance des TSA
- Être parent d'un enfant avec TSA en étant autiste soi-même
- Habiletés sociales dans les TSA – Accompagner mon enfant dans l'acquisition de cette compétence
- Comportements problèmes - Comprendre pour intervenir
- Les adaptations de la vie quotidienne
- Vie affective et sexuelle d'une personne avec TSA
- Communiquer avec mon enfant



## Responsable du dispositif

**Julie BALI**

Coordinatrice

responsable projets  
de formation



## PUBLIC

Parents d'enfants

présentant un Trouble  
du Neuro-  
Développement (TND)



## TARIF

Sans coût financier

## PRESENTATION ET OBJECTIF DU DISPOSITIF

En 2021, le CRANSE et la FMIH TND 276 ont engagé un travail afin de déployer en Seine Maritime et l'Eure, un réseau régional d'Intervenants à la Guidance Parentale (IGP). Pour cela, une équipe de Formateurs à la Guidance Parentale (FGP) constitué de professionnels du CRANSE et de la FMIH TND 276, ont développé 4 programmes harmonisés à la guidance parentale.

En parallèle, une équipe de 90 IGP a été identifiée, dont une trentaine d'intervenants libéraux, tous ont été formés aux TSA, aux TND, aux modalités générales de la guidance parentale, et aux 4 programmes conçus par les FGP. L'objectif de ce dispositif de formation est de répondre aux besoins individuels de chaque famille, certaines pouvant évoquer se sentir "démunies", "perdues" suite aux formations auxquelles elles assistent. En effet, il apparaît complexe de mettre en pratique des contenus de formation strictement adaptés aux besoins individuels de leurs enfants. Il est donc nécessaire de compléter ces formations par des actions qui prennent en compte l'environnement et les contraintes familiales.

Le dispositif est fonctionnel depuis Novembre 2021, et s'organise en 2 temps :

- Les IGP institutionnels proposent les programmes aux familles des enfants accompagnés par l'établissement.

Si votre enfant bénéficie d'une prise en charge au sein d'une structure médico-sociale ou sanitaire, n'hésitez pas à vous rapprocher de celle-ci afin de savoir si elle est formée et a intégré le réseau régional.

- Pour les familles, pour qui une prise en charge dans un établissement est en attente, les professionnels de la FMIH TND 276 (médecins, PCO, PCPE, IOS) peuvent adresser une demande de guidance parentale aux référents de ce dispositifs qui les étudient lors de réunions hebdomadaires, qui identifient l'IGP en fonction du lieu d'habitation des parents, et se chargent des modalités organisationnelles entre la famille et celui-ci.

## NOS PROGRAMMES :

- Après l'annonce diagnostic
- Développer la communication de mon enfant
- Développer les axes liés à l'autonomie personnelle
- Prendre en compte les particularités sensorielles de mon enfant dans sa vie quotidienne

Chaque programme est construit sur la base de 10 séances individuelles d'environ 45min - 1h, espacées d'une quinzaine de jours, et proposées principalement au domicile des familles.

**Pour plus d'informations, n'hésitez pas à en échanger avec les professionnels qui vous accompagnent.**

# Cafés rencontres entre parents



**Responsable de ces rencontres**

**Julie BALI**

Coordinatrice  
responsable projets  
de formation

**Animatrice  
référente**

**Nora ALOUACHE**

Parent d'un enfant TSA



**PUBLIC**

Parents d'enfants  
présentant un Trouble  
du Neuro-  
Développement (TND)



**TARIF**

Sans coût financier

## OBJECTIF

Pour répondre à vos besoins, le CRANSE propose d'organiser, dès la rentrée de Septembre 2022, des temps conviviaux, sur l'ensemble du territoire de la Seine Maritime et de l'Eure.

Ces rencontres ont pour objectifs de vous permettre, à vous parents et proches aidants ; grands-parents, oncles & tantes, conjoints,... d'échanger et de partager votre quotidien. Ces temps visent à enrichir vos compétences parentales aux travers de partages d'expériences, de savoir-faire, savoir-être, mais également de vous accorder un temps de pause, dans une atmosphère d'écoute bienveillante.

Ces rencontres conviviales auront lieu les samedis matins :

### **Rouen :**

- Samedi 24 septembre 2022
- Samedi 8 octobre 2022
- Samedi 25 mars 2023
- Samedi 29 avril 2023

### **Le Havre :** Lieu à définir

- Samedi 19 novembre 2022
- Samedi 3 décembre 2022
- Samedi 13 mai 2023

### **Evreux :** Lieu à définir

- Samedi 28 janvier 2023
- Samedi 25 février 2023
- Samedi 17 juin 2023

**Afin d'assurer une organisation fonctionnelle, l'inscription de 5 parents minimum sera nécessaire pour maintenir chaque temps d'échange. Un mail de confirmation, vous sera transmis une semaine avant la date.**

**La garde des enfants ne pourra pas être assurée durant les rencontres.**



# " Découvrir l'autisme en s'amusant "



**FORMATEURS**  
**Romain TATON**  
Psychologue

**Julie BALI**  
Coordinatrice  
responsable projets  
de formation



**PUBLIC**

Parents et proches  
aidants (Grands-  
parents, oncles,  
conjoints...)



**DATE**

**Mardi 28 Mars 2023**  
**de 18h00 à 20h00**



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



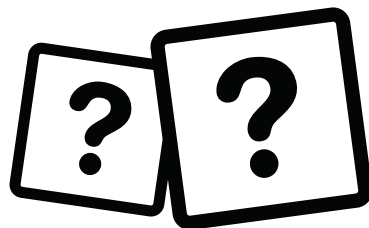
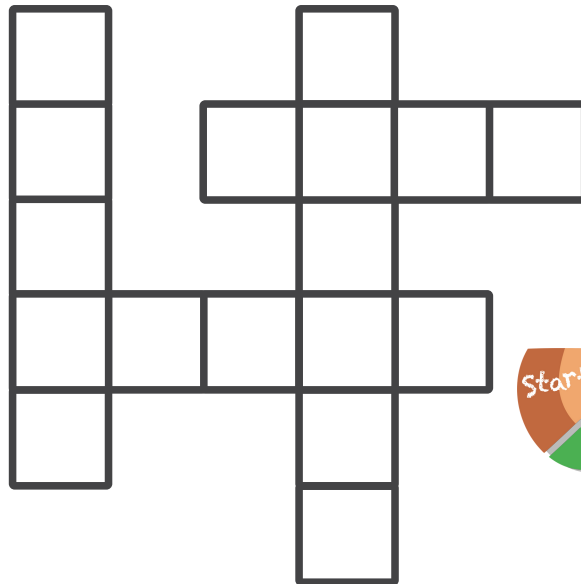
**TARIF**

Sans coût financier

## OBJECTIF

Afin de partager les connaissances actualisées des TSA, nous vous invitons à participer à une fin de journée consacrée à des activités ludiques : QUIZ, mots croisés, rébus,... spécialement conçues pour vous, qui auront pour objectif d'enrichir vos compétences dans le champ de l'autisme !!!

Des petits fours et boissons seront proposés afin de rendre ce moment convivial et riche en échanges divers.



**QUIZ**



**Afin que cet échange soit maintenu, un minimum de 10 participants est requis, et une confirmation vous sera demandée 15 jours avant.**



# Formation aux outils et bilans fonctionnels : aide au diagnostic différentiel



## FORMATEUR

**Pauline PELFRESNE**  
Psychologue



## PUBLIC

Psychologues,  
Médecins,  
Orthophonistes,  
Psychomotriciens,  
Ergothérapeutes,  
Educateurs  
spécialisés



## DURÉE

1 journée  
7 heures



## DATE

3 Sessions annuelles  
enfants / ados /  
adultes



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## TARIF

Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

Cette formation a pour objectif d'apporter un accompagnement technique à la pratique du diagnostic des Troubles du Spectre de l'Autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement. Lors de ces rencontres, vous serez présentés différents profils de Troubles du Neuro-Développement chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte, permettant de détailler la clinique auprès de cette population. Des études de cas seront apportées par le CRANSE et permettront la présentation d'outils théoriques, l'exploitation des données psychométriques, l'interprétation et pistes de travail à dégager des résultats et le retour d'expérience (passation / cotation / rédaction).

## PROGRAMME

Rappel théorique sur les différents troubles du neurodéveloppement (DSM V) :

- Etude de cas diagnostic différentiel TSA-TDAH
- Etude de cas diagnostic différentiel TSA-DI
- Etude de cas diagnostic différentiel TSA-dyspraxie
- Etude de cas diagnostic différentiel TSA-Trouble de la communication
- Adaptation du contenu d'évaluation à un public TSA
- Exploitation des données psychométriques comme support au diagnostic
- Adaptations et recommandations d'aménagements selon les profils identifiés

### Enfants

**Vendredi 14 Octobre 2022**

**09h00-17h00**

### Adolescents

**Vendredi 10 Février 2023**

**09h00-17h00**

### Adultes

**Mercredi 17 Mai 2023**

**09h00-17h00**

# Soutien aux médecins dans le diagnostic des TSA au sein des TND



## FORMATEURS

**Pauline PELFRESNE,**  
Psychologue

**Dr Antoine ROSIER,**  
Coordonnateur  
CRANSE et médecin

**Dr Cécile  
HERVOCHON**  
Médecin



## PUBLIC

Internes, Médecins  
et Professionnels de  
santé intervenant  
dans le dépistage ou  
dans le diagnostic  
simple des TSA



## DURÉE

5 séances  
obligatoires + 1  
séance optionnelle



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE ou  
Salle des syndicats  
CH du Rouvray



## TARIF

Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

Cette formation a pour objectif de soutenir les médecins dans la réalisation de diagnostics simples des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), dans le cadre des Troubles du Neuro Développement (TND).

Cette formation s'adresse aux Internes, Médecins et Professionnels de santé intervenant dans le dépistage des TSA (1er niveau) ou dans le diagnostic simple des TSA (2ème niveau).

## PROGRAMME

### Présentation des TSA dans le cadre des TND

Présentation des différents TND et des particularités des TSA

- **Mercredi 09 Novembre 2022 - 9h00-11h30**
- **Mercredi 16 Novembre 2022 - 9h00-11h30**

### Anamnèse dans le cadre d'un diagnostic de TSA

Signes précoces et signes d'alerte  
Éléments anamnestiques à recueillir

- **Mercredi 23 Novembre 2022 - 9h00-11h30**

### Observation clinique du diagnostic de TSA

Éléments d'observation à recueillir  
Déroulement d'une consultation à visée diagnostique

- **Mercredi 30 Novembre 2022 - 9h00-11h30**

### Diagnostics différentiels et comorbidités

Présentation des démarches de diagnostic des TND et  
des explorations à réaliser

- **Mercredi 07 Décembre 2022 - 9h00-11h30**

### Temps d'échanges

Problématiques rencontrées durant la formation (annonce  
diagnostique / Bilans complémentaires)  
Partenaires de diagnostic et structuration de l'offre de diagnostic

- **Mercredi 14 Décembre 2022 - 9h00-11h30**

### Comprendre un bilan neuropsychologique séance optionnelle en ligne

Apprendre les apports d'un bilan orthoptique et  
psychomoteur  
Comment identifier les éléments importants

- **Mercredi 11 Janvier 2023 - 09h00-11h30**

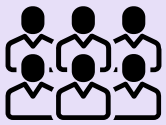
# " Comment bien intervenir au domicile ? "



## FORMATEURS

**Pauline PELFRESNE**  
Psychologue

**Jeanne LUCCIONI**  
Éducatrice spécialisée



## PUBLIC

Professionnels  
pratiquant  
l'intervention à  
domicile (Éducateurs  
Spécialisés,  
Psychologues, TISF...)



## DATE

**Jeu**di 9 Mars 2023  
09h00 - 17h00



## DURÉE

1 journée  
7 heures



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## TARIF

Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

Il s'agit d'une formation dispensée par les formateurs du CRANSE afin de permettre aux professionnels intervenant à domicile pour des personnes TSA de comprendre et d'adapter l'accompagnement en fonction des particularités de fonctionnement liées aux Troubles du Spectre de l'Autisme.

## PROGRAMME

- Plus-value des interventions à domicile dans le parcours d'accompagnement de l'enfant et de sa famille
- Comment initier cette modalité d'accompagnement
- Evaluer & définir des objectifs d'intervention
- Intervention à domicile : ajuster le positionnement professionnel
- Retour d'expérience et partage de connaissances

# Formation droits et démarches administratives MDPH



## FORMATEURS

**Julie BALI**

Educatrice spécialisée

**Frédérique BAUFUMÉ**

Assistante sociale



## PUBLIC

Professionnels du secteur sanitaire et médico-social



## DURÉE

1 journée de formation obligatoire  
+  
2 demi-journées de réunions facultatives



## LIEU

Salle de formation du CRANSE



## TARIF

Sans coût financier

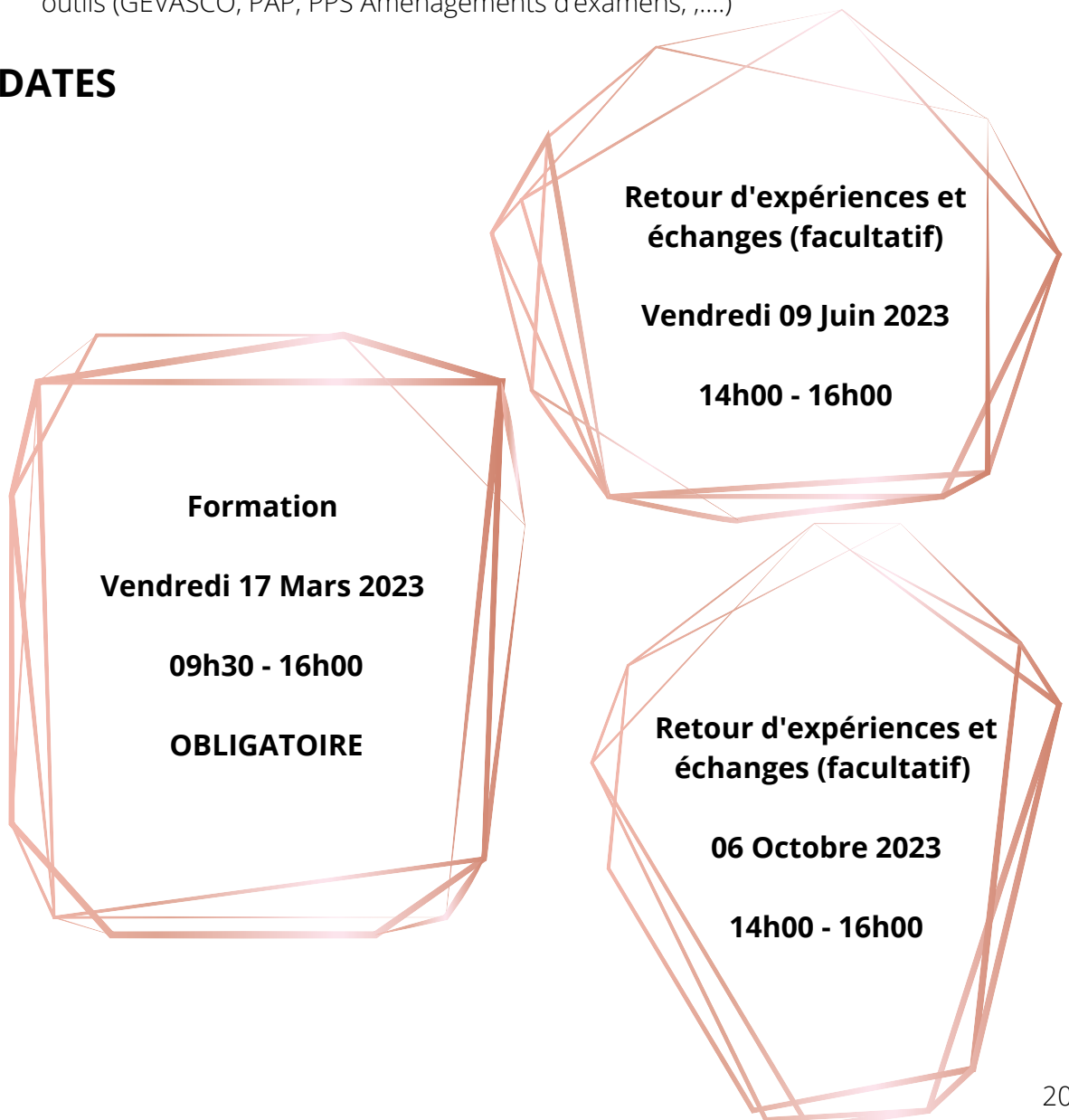
## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Pouvoir accompagner la personne et/ ou son représentant légal dans la constitution du dossier MDPH et la formulation des besoins, projets et attentes.
- Avoir un regard global sur la situation accompagnée afin de soutenir un plan de compensation individualisé.
- Proposer des temps de STAFF pour soutenir les professionnels dans la constitution des demandes.

## PROGRAMME

- Présentation de la MDPH et de ses modalités organisationnelles
- Etat des lieux des documents CERFA (Formulaire de demandes et certificat médical)
- Constitution du dossier MDPH (Documents obligatoires et nécessaires à l'évaluation de la situation) et traitement de la demande
- Présentation des acteurs, des dispositifs (ESS, Equipe éducative, MISPE, DEA,...) et des outils (GEVASCO, PAP, PPS Aménagements d'examens, ,....)

## DATES

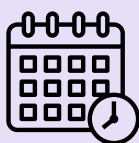




**FORMATEUR**  
**Laurence KAHN**  
Psychologue  
Co-organisé avec  
CDOS 76



**PUBLIC**  
Éducateurs sportifs



**DATE**

18 Novembre 2022  
25 Novembre 2022  
9 Décembre 2022



**DURÉE**

1 session de  
3 demi-journées  
09h30-12h30



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**TARIF**

sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

Sensibiliser les éducateurs sportifs à l'accueil des personnes TSA au sein de leur club.  
Savoir encadrer la pratique sportive de personnes TSA en club, en fonction de sa discipline :

- Mieux comprendre les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Connaître les grands principes des stratégies / adaptations pour pouvoir les appliquer à sa discipline

## PROGRAMME

### 1 : LES TSA

Données actualisées  
Description clinique

### 2 : LES ADAPTATIONS

- Grands principes des aménagements
- Cas pratiques : identifier des aménagements en fonction de diverses situations
- Préparation de l'accueil

### 3 : TÉMOIGNAGE DE BE SPORT

- Retour d'expérience : Partage d'outils / Évolution de la pratique
- Vie du club
- Oui, c'est possible !

## INSCRIPTIONS :

**Vous pouvez vous adresser au Comité Départemental et Sportif Seine-Maritime (CDOS) pour tout renseignement et pré-inscription :**

**Géraldine LEPREVOST**  
Chargée de mission CDOS 76  
En charge du handicap

**Mail : [geraldineleprevost@franceolympique.com](mailto:geraldineleprevost@franceolympique.com)**

**Tél : 02 35 73 28 88**



# Accompagnement des enfants/ados avec TSA au sein des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM)



## FORMATEURS

**Laurence KAHN**

Psychologue

**Jeanne LUCIONNI**

Éducatrice

Spécialisée

**Co-organisé avec**

**le DDCS 76**



**PUBLIC**

Animateurs et

Directeurs

**accueillant déjà**

des enfants/ados

avec TSA



**DATE**

**10 & 11 Oct. 2022**

**22 Nov. 2022**



**DURÉE**

3 journées

**09h30-17h00**



**LIEU**

Salle de formation

du CRANSE et

Salle des syndicats

CH du Rouvray



**TARIF**

Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Connaître les données actuelles et les signes cliniques de l'autisme
- Mieux comprendre le fonctionnement des personnes TSA, leurs besoins et ceux de leur famille
- Mettre en place des adaptations pour favoriser l'inclusion de la personne TSA accueillie

## PROGRAMME

- Description des TSA
- Données actuelles
- Adaptations en Centre De Loisirs (CDL)
- Gestion des comportements problèmes
- Accueil de la famille

**Les participants s'engagent, pour la 2ème et 3ème journée de formation à :**

- **prévoir la mise en place d'outils**
- **prévoir la mise en place de supports à présenter au groupe**

## INSCRIPTIONS

**Vous pouvez vous adresser au Direction Départementale de la Cohésion Sociale 76 pour tout renseignement et pré-inscription :**

**Madame Sophie LAPERDRIX**

**Mail : [sophie.laperdrix@seine-maritime.gouv.fr](mailto:sophie.laperdrix@seine-maritime.gouv.fr)**

**Tél : 02 76 27 71 50**



# Découverte de l'outil d'évaluation COMVOOR



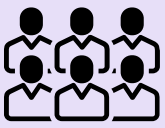
## FORMATEURS

**Cécile ROST**

Psychologue

## Romain TATON

Psychologue



## PUBLIC

Psychologues,

Educateurs(trices)

spécialisé(e)s,

orthophonistes,

Infirmières, Médecins



## DATE

A définir



## DURÉE

1 journée

7 heures



## LIEU

A définir



## TARIF

Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Etre en mesure d'identifier l'intérêt de l'échelle
- Etre en mesure d'identifier les principales étapes de sa passation
- Identifier les résultats qu'elle apporte et de leurs bénéfices dans l'accompagnement

## PROGRAMME

### • Matinée :

Découverte du COMVOOR, présentation du référentiel théorique et de la construction de l'outil

Passation et construction de l'outil : présentation des modalités de passation et de cotation de l'échelle

### • Après-midi :

Mise en pratique à travers une étude de cas, exemple d'évaluation permettant d'échanger sur les modalités de passation, la cotation et l'analyse des résultats.

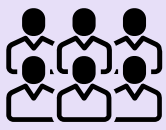


# Découverte de l'outil d'évaluation ADOS-II



**FORMATEURS**  
**Cécile ROST**  
Psychologue

**Romain TATON**  
Psychologue



**PUBLIC**  
Psychologues et  
Médecins



**DATE**  
A définir



**DURÉE**  
1 journée  
7 heures



**LIEU**  
A définir



**TARIF**  
Sans coût financier

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Etre en mesure d'identifier l'intérêt de l'échelle
- Etre en mesure d'identifier les principales étapes de sa passation
- Identifier les résultats qu'elle apporte et de leurs bénéfices dans le diagnostic de l'autisme

## PROGRAMME

- **Matinée :**

Découverte de l'ADOS-2, présentation du référentiel théorique et de la construction de l'outil

Passation et construction de l'outil : présentation des modalités de passation et de cotation de l'échelle

Présentation des 4 modules et de leurs spécificités.

- **Après-midi :**

Mise en pratique à travers une étude de cas (support vidéo), exemple d'évaluations permettant d'échanger sur les modalités de passation, la cotation et l'analyse des résultats.







## FORMATEURS

**Laurence KAHN**

Psychologue

Co-animé avec EDI  
FORMATION

**Céline MARTINEAU**

Psychologue



## PUBLIC

Professionnels  
effectuant des  
séances de jeu avec  
des enfants TSA de 0  
à 4 ans



## DATE

A définir



## DURÉE

6 journées  
42 heures



## LIEU

A définir



## TARIF

Sans coût financier  
Formation pris en  
charge par l'ARS

## OBJECTIF DU PROGRAMME

Cette formation permettra aux participants, de proposer des séances de stimulations par le jeu adaptées aux jeunes enfants avec TSA.. Les professionnels seront en capacité d'observer, de coter une grille spécifique, de rédiger des objectifs et de les mettre en oeuvre. Ce cursus s'appuie sur les approches recommandées en interventions précoces (ESDM, Troubles Envahissants du Développement, ABA, TEACCH).

## MODALITÉS

### 6 jours de formation en présentiel

Points théoriques, mise en situation, présentation de cas clinique et visionnage des vidéos des formatrices et des participants.

### 6 heures d'accompagnement individualisé

### Temps d'échanges téléphoniques ou en présentiel

Accompagnement à la cotation et mise en pratique de séance à partir d'une situation ciblée par le participant. Il sera demandé au participant dans le courant du cursus de venir avec des travaux écrits et une séance filmée d'une situation clinique personnelle.



**il est nécessaire d'avoir le matériel pour filmer les situations cliniques.**

À l'issue de la formation, une attestation de validation d'acquis vous sera délivrée.

## PROGRAMME

### Jour 1 - 7 heures

Introduction : Développement ordinaire et Développement de l'enfant avec TSA

### Jour 2 - 7 heures

Évaluer les compétences de l'enfant par l'observation

### Jour 3 - 7 heures

Utiliser les approches spécifiques en fonction des domaines cibles

### Jour 4 - 7 heures

Séance de travail autour des séances de jeux filmées par les professionnels  
(en demi-groupe)

### Jour 5 - 7 heures

Mise en oeuvre des objectifs de prise en charge 1/2

### Jour 6 - 7 heures

Mise en oeuvre des objectifs de prise en charge 2/2  
Bilan

# Conférences



**PUBLIC**

Tout public



**TARIF**

Sans coût financier

Pour cette nouvelle année, le CRANSE souhaite organiser de nouvelles conférences autour de thématiques spécifiques.

La première thématique "**Troubles du sommeil chez la personne TSA adulte**" animée par le Docteur Mathieu FAERBER, se déroulera **le Vendredi 21 Octobre 2022 de 17h30 à 19h00** à la salle de formation au sein du CH Rouvray.

La conférence portera sur :

- la physiologie du sommeil
- les pathologies du sommeil
- le sommeil et TSA
- prise en charge des troubles du sommeil



**D'autres conférences sont à venir, elles seront diffusées tout au long de l'année sur le site du CRANSE et nos réseaux sociaux, restez connecté !!!**

# Prise en charge psychomotrice des personnes avec un TSA

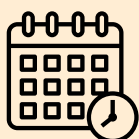


FORMATEUR



PUBLIC

Psychomotriciens  
et étudiants en  
psychomotricité



DATE

A définir



DURÉE

5 journées  
35 heures



LIEU

A définir



COÛT

≈470€/professionnel

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Mettre en œuvre des prises en charge en psychomotricité qui soient efficaces auprès des personnes avec TSA
- Rappel sur les particularités de fonctionnement d'une personne autiste
- Evaluer sur un plan moteur et sensoriel le patient avec TSA
- Identifier les outils et techniques recommandés par la HAS mobilisables en psychomotricité
- Développer des modalités de collaboration efficaces avec les familles

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME DÉFINITION

Classifications, Épidémiologie et pathologies associées, diagnostic différentiel ; Enjeux socio-politiques liés à l'autisme : référence à la Stratégie Nationale Autisme au sein des TND ; Sémiologie : description des signes au plan cognitif et moteur, communication et social, émotionnel et sensoriel ; Étiologie : facteurs génétiques, neuro-biochimiques et neuro-anatomiques

### Jour 2 : 7 heures - LES OUTILS D'ÉVALUATION EN PSYCHOMOTRICITÉ

Inventaire des outils selon les domaines psychomoteurs, choix des outils en fonction du profil de l'enfant/l'adulte, notions statistiques pour la compréhension de l'outil standardisé ; Déclinaison des résultats en objectifs de travail et inscription des objectifs dans le projet personnel individualisé

### Jour 3 : 7 heures - FOCUS SUR LES PARTICULARITÉS SENSORIELLES

Approfondissement des spécificités sensorielles, présentation des outils d'évaluation de la sensorialité (DUNN, Bogdashina, ESAA), présentation des remédiations sensorielles pour l'accompagnement de la personne TSA

Entraînement à la passation du profil sensoriel de Dunn (différentes études de cas, enfant/adulte) et réflexions sur les besoins spécifiques d'aménagements sensoriels pour les cas cliniques exposés. Élaboration d'un programme d'accompagnement sensoriel

### Jour 4 : 7 heures - APPORTS DES MÉTHODES COMPORTEMENTALES / DÉVELOPPEMENTALES EN PSYCHOMOTRICITÉ

Sensibilisation aux techniques (ABA, TED), des programmes (TEACCH, DENVER) et des outils alternatifs à la communication (PECS, MAKATON)

Application des techniques et programmes dans le cadre de l'évaluation psychomotrice et de l'accompagnement psychomoteur

Atelier pratique : préparer sa salle pour un bilan ou une séance

### Jour 5 : 7 heures - TECHNIQUES D'INTERVENTION PSYCHOMOTRICES ET SENSORIELLES

Inventaire non exhaustif des méthodes thérapeutiques et/ou rééducatives utilisées en psychomotricité : Proposition d'exercices par domaine selon le niveau de la personne TSA Entraînement à l'élaboration d'un programme thérapeutique à partir d'un cas clinique, élaboration d'un programme d'accompagnement en psychomotricité pour la personne TSA ; Collaboration de la famille : cadre, suivi et ré-évaluation

# Accompagner l'élève TSA dans son métier d'élève



**FORMATEUR**



**PUBLIC**

Enseignants,  
AESH, ATSEM,  
psychologues, et  
médecins scolaires



**DATE**

A définir



**DURÉE**

2 jours  
14 heures



**LIEU**

A définir



**COÛT**

≈160€/professionnel

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Mettre en oeuvre des remédiations adaptées pour scolariser un élève autiste
- Définir ce qu'est le Trouble du Spectre de l'Autisme et quels sont ses retentissements sur les capacités d'apprentissage
- Évaluer les compétences de l'élève avec autisme et construire un projet pédagogique qui correspond à ses besoins
- Identifier les outils spécifiques et recommandés par la HAS
- Développer une collaboration efficace avec les différentes parties prenantes du projet de l'élève

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - CADRE LÉGISLATIF DE L'INCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Présentation succincte de la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des TND et des recommandations HAS ; Mise en oeuvre des PIAL

Description des particularités de fonctionnement de l'élève autiste et de leurs conséquences dans les divers domaines de l'apprentissage : la mémoire et le raisonnement, la perception et l'attention, le temps et l'espace, le langage oral et écrit, les fonctions motrices, la socialisation

Modalités et outils de l'évaluation pédagogique : évaluation scolaire avec présentation d'outils adaptés, évaluation du fonctionnement avec intérêts et limites de certains outils  
Élaboration d'un GEVAS-co

### Jour 2 : 7 heures - APPROCHES RECOMMANDÉES

Mise en oeuvre de l'éducation structurée

- Présentation des adaptations nécessaires pour aménager l'espace et le temps en classe
- Mise en oeuvre des outils de communication alternative à l'école
- Mobilisation des techniques de l'ABA pour construire des compétences académiques et faciliter l'autonomie de l'élève
- Évaluation et gestion des comportements-problèmes

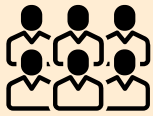
Apport des outils numériques avec proposition d'un certain nombre d'applications pouvant faciliter les apprentissages des élèves avec TSA

Partenariat et collaboration avec l'AESH, les ATSEM, les parents, les collègues enseignants, les professionnels du médico-social et les thérapeutes libéraux

# Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste



**FORMATEUR**



**PUBLIC**

Professionnels accompagnant dans l'emploi des personnes TSA, les Parents et proches aidants



**DATE**

A définir



**DURÉE**

4 jours  
28 heures  
(2 sessions de 2 jours)



**LIEU**

A définir



**COÛT**

≈ 320€/professionnel  
Sans coût financier pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Accompagner l'inclusion sociale et professionnelle des adultes avec TSA et/ou Déficience Intellectuelle
- Rappeler les particularités de fonctionnement des personnes autistes
- Identifier les attentes des pouvoirs publics sur la question de l'inclusion sociale et professionnelles des adultes avec TSA et/ou DI
- Définir les modalités et stratégies d'accompagnement à l'emploi
- Décrire les différentes interventions permettant à la personne TSA et/ou DI d'acquérir des compétences d'autonomie et de socialisation.

## PROGRAMME

### JOUR 1 : 7 heures - INTRODUCTION, DÉFINITION DES TSA, PRÉVALENCE ET CO-MORBIDITÉS

Description des particularités des TSA : cognitives, émotionnelles, sensorielles, motrices, communicationnelles et sociales.

Points faibles et atouts des salariés autistes ; Mise en lien du fonctionnement autistique et des contraintes professionnelles ; Bénéfices de l'emploi des personnes autistes

Enjeux socio-politiques : Données sur la question de l'insertion professionnelle des personnes autistes ; Rapports et Transformations sur la question de l'emploi et de l'habitat des personnes en situation de handicap (Rapport Taquet-Serre, Gillot, Loi Elan...)

### JOUR 2 - 7 heures : AMÉNAGEMENTS DE L'ENVIRONNEMENT ET DU POSTE DE TRAVAIL

Organisation physique de l'environnement et adaptations sensorielles ; Prévisibilité du temps (emploi du temps et séquentiels visuels, organisation des transitions et des pauses, aménagement des horaires) ; Structuration et décomposition des tâches, Système de travail autonomes et routines

Développement de compétences professionnelles : Motivation et renforcement en cadre professionnel, guidances et estompage des guidances ; Généralisation des apprentissages professionnels, analyse de tâches et chaînages

Présentation de différents dispositifs d'emploi pour adultes TSA : Expériences réussies en ESAT, EA, MOT

# Insertion sociale et accompagnement au travail de l'adulte autiste

## PROGRAMME

### JOUR 3 : 7 heures - JOB COACH

Concept de Place and Train ; Rôles et missions du Job Coach lors du recrutement (question de l'entretien d'embauche), en amont de la prise de poste, en phase d'intégration, en accompagnement pérenne

Acteurs de l'insertion professionnelle : Rôles respectifs, articulation ; Réformes en cours PEC, PIC

Facilitations de la communication : Aides/Précautions sur le versant réceptif ; Différentes modalités (high tech/low tech) sur le versant expressif

Entraînement des habiletés sociales : Présentation du scénario social et du vidéo-modeling

Gestion des émotions : Outils/techniques pour savoir reconnaître et gérer ses émotions

Du Job coaching au Social coaching – Accompagnement : aux gestes de la vie quotidienne (déplacements, hygiène, courses, ménage, repas), aux obligations citoyennes et légales, aux soins somatiques, à la culture, aux sports et loisirs, aux vacances, aux relations sociales, amicales et amoureuses

### JOUR 4 : 7 heures - LOGEMENTS INCLUSIFS

Typologie des logements adaptés et des services d'accompagnement ; Evolution des modèles d'intervention et des métiers du travail social

Gestion des comportements problèmes ; Evaluation fonctionnelle des comportements-problèmes ; Procédures de base en prévention et gestion

Evaluation du fonctionnement d'une personne autiste ; Outils, démarche, traitement des résultats

Evaluation des compétences professionnelles : quels outils ? quelle approche ?

Elaboration d'un projet de vie : Synthèse des apports de cette formation.

Travail en réseau : Anticipation et sécurisation de l'insertion sociale et professionnelle tout au long du parcours de vie

# Douleurs et soins somatiques : évaluation et prise en charge

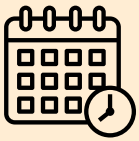


## FORMATEUR



## PUBLIC

Professionnels  
intervenant auprès de  
personnes TSA et/ou  
DI, les Parents et  
proches aidants



## DATE

A définir



## DURÉE

2 journées  
14 heures



## LIEU

A définir



## COÛT

≈ 180€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Accompagner l'accès aux soins somatiques des personnes avec TSA et/ou en déficience Intellectuelle, ainsi que les enjeux liés à sa prise en charge
- Reconnaître les signes de la douleur aiguë et chronique quand la personne n'a pas accès au langage
- Planifier une évaluation et une intervention de soins qui soient efficaces

## PROGRAMME

### Jour 1 – 7 heures

Rappels des spécificités des Troubles du Spectre de l'Autisme : définitions, épidémiologie et étiologie

Mortalité prématurée et comorbidités

Difficulté de prise en charge

Atteintes neurosensorielles

Définitions et évaluation des soins somatiques : modalités thérapeutiques

Comorbidités somatiques

Formes d'expression de la douleur

Présentation de cas cliniques : par le formateur et les participants – Analyses de cas

### Jour 2 – 7 heures

Définitions de la douleur : différents types et rappels des mécanismes douloureux

Présentation de l'ESDDA : Échelle Simplifiée d'évaluation de la Douleur chez les personnes Dyscommunicantes avec TSA – Modalités de sa cotation

Évaluation globale : Examen clinique global

Prise en charge, suivi et réévaluation de la douleur : de l'examen à la prise en charge

Articulation des actions

Modalités de prévention

Suivi de l'intervention choisie

# Mise en oeuvre du programme TEACCH



## FORMATEUR



## PUBLIC

Professionnels intervenants auprès de personnes avec TSA et/ou DI, les Parents et proches aidants



## DATE

26 & 27 Juin 2023



## DURÉE

2 jours  
14 heures



## LIEU

Salle de formation du CRANSE



## COÛT

≈ 160€/professionnel  
Sans coût financier pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Mettre en œuvre les stratégies du TEACCH auprès des personnes TSA et/ou DI
- Identifier les principes et la philosophie du programme TEACCH
- Définir les stratégies de structuration et d'enseignement et du TEACCH
- Appliquer ce programme au quotidien pour accompagner une personne TSA et/ou Déficience Intellectuelle

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - PHILOSOPHIE DU PROGRAMME TEACCH

Rappels historiques en rapport avec le concepteur du programme : Eric Schopler. Reconnaissance et Légitimité du TEACCH dans le monde

Principes du programme et identification des 5 pivots de l'enseignement en TEACCH

Evaluation des compétences : Présentation des outils : PEP-3 et TTAP – Focus sur l'un ou l'autre des outils en fonction du public accueilli (enfants/adultes) ; Description du matériel, des domaines, de la passation et des modalités de cotation

Plan d'intervention : Détermination d'objectifs précis et fonctionnels

Organisation physique de l'environnement : Différentes aires de travail ; Délimitations des espaces et aménagements architecturaux (au plan perceptif et sensoriel) ; Exemples types en milieux scolaire, professionnel et institutionnel

Prévisibilité du temps : Fonction des emplois du temps visuels ; Modalités, longueur, organisation, manipulation, localisation des emplois du temps visuels ; Modalités de leur enseignement ; Présentation d'autres outils et procédures pour apprendre à gérer le temps

### Jour 2 : 7 heures - STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Organisation visuelle : Clarté visuelle ; Instructions visuelles

Systèmes de travail : Autonomie dans les tâches ou les loisirs grâce au système de travail en TEACCH ; Exemples pratiques

Transposition et mise en place des routines : Généralisation des compétences dans la collectivité et la communauté

Finalités du TEACCH : Compétences au travail et en autonomie quotidienne ; Exemple de l'expérimentation Autism Can Work (Novandie-Andros)

Plusieurs ateliers pratiques sur ce deuxième jour.



# Collaboration avec les familles et guidance parentale



## FORMATEUR



## PUBLIC

Professionnels  
intervenant auprès  
des personnes avec  
TSA



## DATE

**22 & 23 Mars 2023**



## DURÉE

2 jours  
14 heures

Optionnel : 1 journée  
de 7 heures  
(3 mois après)



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## COÛT

≈ 170€/professionnel

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Mettre en place une guidance parentale efficace et adaptée aux besoins des familles
- Distinguer les différentes dimensions du travail avec les familles
- Etablir l'importance du système familial et le rôle des parents dans l'accompagnement
- Construire un lien de confiance et de collaboration avec les familles
- Employer les procédures du BST en guidance parentale

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - IDENTIFIER LES CONCEPTS PRINCIPAUX DE LA THÉORIE SYSTÉMIQUE

Système familial et autisme (paradigme et communication)

Cerner les différents modèles : Autisme et systémie : modèles, caractéristiques du système, variables aidant la famille à faire face

Comprendre les étapes du cycle de vie : pré-diagnostic, diagnostic, post-diagnostic, acceptation et adaptations

Connaître les dernières recherches : Importance d'un dispositif de soutien – accompagner les parents dans leur cheminement : dernières recherches, répercussions sur la vie personnelle et professionnelle du handicap

Savoir repérer les ressources de chaque famille : Approche centrée sur les compétences des parents : travailler avec les ressources de la famille proximale et élargie (rôle des grands-parents)

### Jour 2 : 7 heures - PARVENIR À UNE VRAIE COLLABORATION

Parents experts de leur enfant ; Parents co-thérapeutes ; Besoins d'accompagnement des parents. Importance de la généralisation

Identifier des modalités de communication opérantes : Création d'une communication efficace ; Ecoute, échange ; Construction de la coopération. Gestion de conflit

Mettre en œuvre des stratégies efficaces de guidance parentale ; Définition de ce qu'on entend par guidance familiale ; Explicitation du Behavior Skills Training pour construire des compétences parentales : principes et étapes ; Focus sur la démonstration et les jeux de rôles avec les parents ; Feedback en guidance familiale ; Outils méthodologiques et outil systémique

### Jour 3 : 7 heures (optionnel 3 mois après) - ETUDE DE CAS

Retours d'expériences

Propositions d'ajustements et préconisations

Approfondissement théorique

# F1 : Autisme et stratégies éducatives



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social, les Parents et proches aidants



**DATE**

**Lun.16 au Jeu.19  
Janvier 2023**



**DURÉE**

4 journées  
28 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈305€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

A l'issue de cette session, le participant aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des personnes autistes et sera en mesure de mettre en place des stratégies spécifiques dans la vie quotidienne, l'environnement, la communication, les relations, les loisirs. Le participant pourra ainsi mesurer l'impact de ses interventions et proposer une approche positive s'appuyant sur un PPI évolutif.

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - AUTISME INTRODUCTION THÉORIQUE

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme / Les connaissances actuelles  
Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne autiste  
Spécificités cognitives / Particularités sensorielles

### Jour 2 : 7 heures - DE LA COMPRÉHENSION THÉORIQUE À L'APPROCHE ÉDUCATIVE

Prise en charge et Individualisation  
Objectif : Apprendre à apprendre  
Développer les apprentissages de base - déterminer les objectifs  
Socialisation : Autonomie, Aptitudes et comportements dans les activités, Loisirs  
La communication  
Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs : objets, images, photos, etc.  
Les évaluations informelles : décomposition, observation, évaluation et analyse des résultats

### Jour 3 : 7 heures - ORGANISATION DE L'ENVIRONNEMENT À PARTIR DES ÉVALUATIONS

Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles - Les stratégies spécifiques d'apprentissage  
Les apprentissages  
Les systèmes de "motivateurs", le travail autonome

### Jour 4 : 7 heures - OUTILS D'ÉVALUATIONS FORMELLES

PEP-3, AAPEP, Vineland  
Le Projet Éducatif Individualisé  
Rappel des principes de base : le choix des objectifs prioritaires  
Les spécificités de la prise en charge des adultes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)  
Les problèmes de comportement  
Définition, Analyse, Intervention  
Le comportement éducatif face à l'autisme  
L'approche positive  
La cohérence d'équipe

# F2 Autisme : compréhension et mise en oeuvre des stratégies d'accompagnement pour adultes



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social, les Parents et proches aidants



**DATE**

**Du 26 au 30  
Septembre 2022**



**DURÉE**

5 journées  
35 heures



**LIEU**

A définir



**COÛT**

≈445€/professionnel  
Sans coût financier pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

A l'issue de cette session, le participant aura actualisé ses connaissances sur le style cognitif particulier des adultes autistes et sera en mesure de mettre en place des stratégies spécifiques dans la vie quotidienne de la personne, environnement, communication, relations, loisirs.

Il pourra s'appuyer sur les évaluations informelles lui permettant de développer les projets personnalisés d'intervention (PPI) en lien avec l'âge adulte et respectueuses des particularités cognitives rencontrées dans l'autisme.

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - AUTISME INTRODUCTION THÉORIQUE

Caractéristiques : les troubles du spectre de l'autisme ; Intensité, individualité  
Spécificités cognitives et fonctions exécutives  
Particularités du traitement de l'information sensorielle dans les TSA  
Conséquences sur la relation et sur l'accompagnement

### Jour 2 : 7 heures - LES APPROCHES RECOMMANDÉES

Stratégies spécifiques TEACCH ABA  
Les apprentissages ou la gestion des compétences des personnes TSA  
Les évaluations formelles et informelles/fonctionnelles  
L'autonomie quotidienne ; Organisation de l'environnement

### Jour 3 : 7 heures - LA COMMUNICATION

Observation de la communication  
Utilisation des moyens de communication alternatifs - objets - images - photos, etc...  
Les évaluations informelles - Décomposition - Observation  
Evaluation et analyse des résultats ; Organisation de l'environnement à partir des évaluations  
Prévisibilité spatio-temporelle - Aides visuelles

### Jour 4 : 7 heures - LES STRATÉGIES SPÉCIFIQUES D'APPRENTISSAGE

Les apprentissages ; Les stratégies de motivation  
L'autonomie quotidienne ; Les étapes dans l'apprentissage  
Exercices - études de cas

### Jour 5 : 7 heures - LE PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Le choix des objectifs prioritaires ; La formulation d'objectifs  
Les problèmes de comportement ; Définition - Analyse - Intervention  
Un accompagnement adapté à l'autisme pour diminuer les problèmes de comportement  
La cohérence d'équipe

# F12 : Communication visualisée / concrète



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social, les Parents et proches aidants



**DATE**

**10,11 & 12 Mai 2023**



**DURÉE**

3 journées : présentiel  
1 journée : distanciel  
28 heures



**LIEU**

Salle de formation du CRANSE



**COÛT**

≈360€/professionnel  
Sans coût financier pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Mieux comprendre les difficultés d'acquisition d'une communication verbale et les enjeux de la mise en oeuvre d'un moyen de communication alternatif
- Proposer un accompagnement à l'enseignement explicite d'un système de communication concret, visualisé, tenant compte des spécificités cognitives des personnes autistes

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - AUTISME SPÉCIFICITÉS COGNITIVES

Imagination, résistance aux changements, problèmes de généralisation ; Impact des troubles sensoriels sur les apprentissages ; Particularités de la compréhension sociale  
Impact dans le cadre de la communication sociale, RBP spécifiques sur la communication  
Développement du langage chez la personne neuro-typique  
Se projeter dans le futur : une vie d'adulte avec un parcours institutionnel ; Communication Alternative Améliorée : Pour qui ? Pourquoi ?

### Jour 2 : 7 heures - ÉVALUATIONS FORMELLES

Vineland II, PEP-3, Comvoor, ABLLS-R, VB-MAPP, EFI, EFL  
Leurs aspects dans le domaine de la communication, Évaluations informelles de la communication réceptive ; Fonctions du langage et obstacles : le VB-MAPP comme outil pour évaluer les freins à la communication ; Évaluation des correspondances : Objet-Photo-Picto-Mots ; Exercices pratiques : Création d'une grille d'évaluation informelle de communication réceptive ; Détermination du code visuel à utiliser avec la personne TSA  
Travail à partir de vidéos - Élaborer un objectif éducatif sur le plan réceptif - Comment élaborer l'enseignement ; Transmettre les connaissances acquises dans ce domaine au sein de l'institution ; Exercices pratiques : particularités de la communication chez la personne TSA - cognition, pensée, imagination, aspects sensoriels, évaluation de la compréhension et du code de communication...

### Jour 3 : 7 heures - ÉVALUATIONS INFORMELLES DE COMMUNICATION EXPRESSIVE

Exercices pratiques : Cotation de fiches d'évaluation de communication expressive  
Élaborer un objectif pour enseigner un moyen de communication sur le plan expressif ; Aménager l'environnement pour faciliter la modélisation et l'enseignement d'un système  
Vocabulaire de base/vocabulaire spécifique, Stimulation du langage assisté (Aided Language Stimulation), Attention à la multimodalité, Les Tableaux de Langage Assisté (TLA - Aided Language Display), Les aides visuelles (plannings, séquentiels, scénarios...)  
Functional Communication Training/techniques d'apprentissage : "Classes fonctionnelles et d'équivalence", "matching to sample"  
Enseigner les opérants verbaux (mand, tact, echoïc) ; Transmettre les connaissances acquises ; Exercices pratiques : aspects importants de la communication expressive - éléments développementaux, impact...

### Jour 4 : 7 heures (A distance) - RETOURS PARTAGE D'EXPÉRIENCE

La mise en oeuvre concrète des apports théoriques demande un effort notamment sur le plan de l'individualisation des propositions, les personnes autistes présentant des profils de fonctionnement très différents les uns des autres : cette journée a pour objectif de permettre un véritable transfert de compétences.

# F41 : Les troubles alimentaires chez les enfants autistes et TSA



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social, les Parents et ptoches aidants



**DATE**

**12 & 13 Juin 2023**



**DURÉE**

2 journées  
14 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈ 205€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants



**PRÉREQUIS**

F1, F2 ou F24

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Comprendre les problèmes de sensorialité et d'intégration sensorielle par le prisme du diagnostic autistique
- Appréhender la dimension sensorielle orale et péri buccale de l'alimentation
- Comprendre les comportements (réticences, refus et irritabilités) manifestés lors des repas
- Aménager des espaces ludiques pour relever le défi alimentaire des porteurs de TSA

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - COMPRENDRE LES TROUBLES ALIMENTAIRES

Présentation du fonctionnement typique du traitement de l'information sensorielle

Les principales étapes du traitement de l'information sensorielle

Les systèmes visuel, auditif, vestibulaire et proprioceptif

La sensibilité tactile (superficielle, profonde)

La sphère orale : sensibilités gustative, olfactive, tactile et buccale

Hypo/hypersensibilité, profils de réactivité, surcharge sensorielle, filtrage sensoriel, monotraitement, fluctuations sensorielles, styles perceptifs synesthésie...

Répercussions comportementales

Répercussions motrices

Répercussions cognitives

### Jour 2 - 7 heures - EVALUER

La sélectivité alimentaire

S'entraîner à observer (pratique)

L'étude des stéréotypies (pratique)

Différencier des signes proches :

- hyposensibilité orale VS Régulation
- hyposensibilité orale VS Exploration
- hyposensibilité vestibulaire et/ou proprioceptive VS autorégulation
- Prévenir les troubles alimentaires
- Etudes de cas

# F19 DI : Intervention auprès d'enfant TSA avec déficit sévère (3-12 ans)



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de  
l'Éducation  
Spécialisée,  
du Secteur Sanitaire et  
Médico-Social,  
les Parents et proches  
aidants



**DATE**

**25 au 27 Sept. 2023**



**DURÉE**

3 journées  
21 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈ 285€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants



**PRÉREQUIS**

F1, F2 ou F24

## OBJECTIF DU PROGRAMME

À l'issue de cette formation, le participant sera en mesure de faire un choix éclairé des objectifs à prioriser dans le Projet Personnalisé de l'enfant. Il saura établir des critères de réussite clairs qui permettent un suivi étroit de sa progression.

Tous les domaines de développement de l'enfance seront abordés, soit la communication, les concepts cognitifs, l'autonomie dans la vie quotidienne et les loisirs. L'amorce des apprentissages scolaires sera également présentée. De nombreux conseils seront prodigués à différents niveaux : choix du matériel, planification de la journée de l'enfant, organisation de son espace, obtention de sa collaboration, maintien de son attention, etc.

## PROGRAMME

### Jour 1 - 7 heures

Comprendre les conséquences du TSA accompagné de retard intellectuel sur le développement

L'orientation du projet personnalisé en fonction de son potentiel

- Ses forces, intérêts, besoins prioritaires

Faire de l'enfant un membre actif dans sa progression : mobiliser et maintenir sa collaboration

Organiser son environnement et sa programmation quotidienne

- Adapter les activités dans le milieu de prise en charge
- Identifier d'autres types d'activités convenant à l'enfant et répondant à des besoins fondamentaux
- Adaptation des zones communes et privées

Techniques les plus appropriées pour maximiser le développement des capacités

Clarté de la consigne, micro graduation, facteurs de durée et de fréquence des actions, guidance

### Jour 2 - 7 heures

L'organisation du matériel d'activité (type, limitation, organisation visuelle)

Développer de nouveaux concepts

La communication expressive

- Établir un contexte favorisant le désir de s'exprimer
- Multiplier les opportunités de communication
- Déclencher une communication spontanée
- Choix d'une forme de communication à la portée de chacun
- Techniques efficaces pour une progression étape par étape
- Se faire comprendre de la personne TSA avec D.I., Structurer un planning

### Jour 3 - 7 heures

Apprendre à l'enfant à occuper les temps libres

Évaluer les intérêts et ses compétences ; Adapter et créer le matériel

Élargir les intérêts pour les loisirs

Les habiletés sociales : l'acceptabilité et l'intégration

Les comportements problématiques

L'autonomie dans la vie quotidienne : Adaptation et structuration, L'alimentation, l'hygiène personnelle, l'habillement, la sécurité, Le maintien des acquis

# F14 : Échelle d'évaluation VINELAND II



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Psychologue

Neuropsychologue

Orthophoniste

Médecin

Ergothérapeute

Psychomotricien

Enseignant Spécialisé



**DATE**

**30, 31 Janvier  
& 01 Février 2023  
+ 8 Mars 2023  
(facultatif)**



**DURÉE**

3 journées  
21 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈230€/professionnel



**PRÉREQUIS**

F1, F2 ou F24

## OBJECTIF DU PROGRAMME

A l'issue de cette session, le participant sera capable de maîtriser les principes théoriques sous-jacents à l'évaluation du comportement socio-adaptatif, cotation et interprétation des scores. Après une analyse de l'organisation de l'échelle et une confrontation à travers une étude de cas basée sur une situation réelle apportée par le formateur, le stagiaire participera en groupe à la rédaction d'un compte-rendu et à la restitution du travail de groupe aux autres stagiaires.

**Important** : L'échelle Vineland-II n'est pas fournie lors de la formation. Les participants doivent se procurer l'échelle avant la formation afin d'assister à la session munis d'au moins un exemplaire des cahiers de passation (livret pour l'entretien, livret à destination du parent/de l'intervenant, livret du compte-rendu).

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - RAPPELS FONDAMENTAUX - AUTISME ET PLACE DES ÉVALUATIONS DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES AUTISTES

Enjeux de l'évaluation du comportement Socio-Adaptatif

Intérêt par rapport aux autres évaluations recommandées par la HAS (notamment les évaluations développementales et cognitives)

Présentation théorique de la Vineland-II et de ses modalités : intérêt et composition de l'échelle, organisation de la passation, cotation, interprétation des résultats et attentes vis-à-vis du compte-rendu.

Mise en pratique de la méthode de cotation à travers un protocole complet proposé aux stagiaires

### Jour 2 : 7 heures - EXPÉRIMENTER LA PASSATION DE LA VINELAND II

Préparation à une passation de l'échelle, jeux de rôle et mise en situation pour s'approprier l'outil et préparer l'évaluation réelle.

Proposition d'études de cas à réaliser en petits groupes pour expérimenter la passation. Analyse des documents remis par le formateur, préparation de l'interview complémentaire sous forme de jeux de rôle avec le formateur.

Dans chaque groupe, les participants se répartissent les parties à compléter et interviennent pour recueillir les données nécessaires afin de disposer d'un protocole complet, ils le cotent et constituent ensuite le profil adaptatif Vineland-II de la personne évaluée

### Jour 3 : 7 heures - EXPÉRIMENTER L'UTILISATION DES RÉSULTATS OBTENUS À LA VINELAND II

L'analyse et l'interprétation des résultats obtenus sont formalisés sous forme d'un compte-rendu accompagné de préconisations et de recommandations pour chaque domaine. Entraînement à la rédaction du compte-rendu en sous-groupe.

Présentation de la rédaction proposée par chaque sous-groupe aux autres stagiaires, ajustement de l'écrit selon les retours et échanges qui en découlent.

Bilan de la formation

# F6 : Évaluation PEP-3 pour enfants autistes (à partir de 2 ans)



Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social



**DATE**

**18 au 22 Sept. 2023**



**DURÉE**

5 journées  
35 heures



**LIEU**

Salle de formation du CRANSE



**COÛT**

≈ 445€/professionnel



**PRÉREQUIS**

F1, F2 ou F24

## OBJECTIF DU PROGRAMME

À l'issue de cette session, le participant (suite à la session de base F1) sera en mesure d'administrer l'évaluation, analyser les critères de cotation des items de l'évaluation et sera en mesure d'objectiver les compétences de l'enfant TSA évalué (maximum 13 ans). Il pourra, à partir des résultats, extraire les grandes lignes d'un PPI. Ce module porte sur les principes théoriques de l'évaluation et sur la pratique par une participation d'un enfant autiste (Jour 2 - matin) pour l'évaluation et la restitution des éléments aux familles (Jour 5 - matin).

## PROGRAMME

### Jour 1 - 7 heures

Introduction : évaluation et diagnostic, approche développementale et fonctionnelle  
Principes généraux du PEP-3 et présentation des matériaux.  
La structuration d'une situation d'évaluation  
Le dossier pédagogique et médical ; Les items ; La cotation ; L'évaluation  
Le questionnaire aux parents : priorités parentales et recueil d'informations  
La collaboration avec les parents

### Jour 2 - 7 heures

Évaluation PEP-3 d'un enfant par le formateur  
Les participants assistent à l'évaluation via le système vidéo et procèdent à la cotation des items  
Discussion générale sur l'évaluation  
Reprise de la cotation pour chaque item et justification du niveau

### Jour 3 - 7 heures

Analyse méthodique des scores pour chaque item  
Analyse de l'ensemble des données pour le profil développemental  
Les domaines du PPI ; Elaboration du rapport écrit

### Jour 4 - 7 heures

Élaboration des grandes lignes du projet éducatif individualisé basé sur les données du PEP-3  
Rédaction des grandes lignes du PPI de l'enfant testé par les participants  
Introduction et formation sur l'entretien avec les parents et sur la restitution des informations

### Jour 5 - 7 heures

Entretien avec les parents de l'enfant testé.  
Communication sur ses capacités, ses besoins, etc  
Mise en situation des participants qui y assistent par le système vidéo  
Descriptif de certaines activités dans les différents domaines évalués  
Le suivi - l'évaluation continue ; La nécessité d'une collaboration entre les professionnels concernés - le rôle des spécialistes



# F56 : Profils sensoriels et perception, cibles pour intervenir au quotidien



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de  
l'Éducation  
Spécialisée,  
du Secteur Sanitaire et  
Médico-Social,  
les Parents  
et proches aidants



**DATE**

**3 au 7 Juillet 2023**



**DURÉE**

5 journées  
35 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈445€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

A l'issue du stage, le participant sera en mesure d'appréhender le traitement spécifique de l'information sensorielle dans l'autisme, de l'évaluer en ajustant les outils au profil de la personne TSA ainsi qu'aux objectifs pour proposer et mettre en place un Plan d'Action Sensoriel Individualisé.

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - TRAITEMENT SENSORIEL & PERCEPTIF DANS L'AUTISME

Présentation et méthodologie d'intervention

- Rappels fondamentaux : nature et particularités de fonctionnement dans l'autisme
- Prérequis théoriques aux investigations sensorielles
- Les particularités de traitement de l'information sensorielle et perceptive dans l'autisme
- Méthodologie de déploiement des stratégies d'intervention (ICAR)
- Lien avec les stratégies psycho-éducatives recommandées (HAS, Anesm)

### Jour 2 : 7 heures - IDENTIFIER UN PROFIL SENSORIEL CIBLÉ

- Présentation des échelles d'évaluation (évaluations formelles et informelles)
- Atelier d'évaluation du profil sensoriel, expérimentation d'outils de dépistage et investigations sensorielles : études de cas sur proposition des participants
- 4 outils différents et complémentaires - passation puis échanges sur les outils, comparaison de leurs forces et de leurs limites

### Jour 3 : 7 heures - COMPRENDE UN PROFIL SENSORIEL CIBLÉ

- Présentation et définition de particularités perceptives identifiées dans l'autisme
  - Hypo/hyper et conséquences, saturation sensorielle et ses effets
  - Altérations perceptives, styles cognitifs
- Mise en lien avec les évaluations réalisées la veille identification des styles perceptifs
- Interprétation d'un Profil Sensoriel Ciblé

### Jour 4 : 7 heures - AGIR À PARTIR D'UN PROFIL SENSORIEL CIBLÉ - LE PLAN D'ACTION SENSORIEL INDIVIDUALISÉ

- Organiser l'intervention quotidienne à travers l'élaboration du plan d'action
- Construction d'un Plan d'Action Sensoriel Individualisé (Ateliers en groupes)
- La compréhension du Profil Sensoriel dans la gestion des comportements problématiques :
  - Rappels fondamentaux sur la question des troubles du comportement
  - Analyse fonctionnelle croisée avec la question sensorielle
  - Étude de cas et analyse d'une situation en petit groupe

### Jour 5 : 7 heures - RELAYER POUR TRANSMETTRE LA DÉMARCHE AUX ÉQUIPES PLURIDISCIPLINAIRES ET AUX PROCHES AIDANTS

- Intégration et place du Profil Sensoriel, dans un Projet Personnalisé d'Intervention
- Importance du partenariat parents/professionnels
- Atelier synthèse et restitution pour PPI : préconisation et plan d'action
- Bilan de la formation

# F11 : La sexualité des sujets ados/adultes atteints d'autisme sans déficience



**FORMATEUR**

**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social, les Parents et proches aidants



**DATE**

**12 & 13 Avril 2023**



**DURÉE**

2 journées  
14 heures



**LIEU**

Salle de formation du CRANSE



**COÛT**

≈ 205€/professionnel  
Sans coût financier pour les proches aidants



**PRÉREQUIS**

F1, F2 ou F24

## OBJECTIF DU PROGRAMME

A l'issue de la formation, le participant sera en mesure mieux définir le concept de l'accompagnement à la vie relationnelle, intime, affective, et sexuelle pour saisir certains aspects spécifiques de la personne porteuse d'un TSA sans DI, tant au niveau de l'apprentissage des compétences socio-sexuelles, qu'au niveau des schémas de pensée. Le participant sera en capacité de choisir les stratégies dans la perspective d'une action éducative individualisée tenant compte des besoins et du fonctionnement global de la personne tout en respectant la nécessité de considérer le cadre légal français qui balise les interventions.

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures

- Vie affective et sexuelle et Cadre légal :

Droits humains, Santé sexuelle, Recommandations ESMS

- Durée Vie relationnelle, intime, affective, sensuelle et sexuelle :

Développement ordinaire et ajustements tout au long de la vie (item 1), Adolescence et puberté (item 2), Identité sexuelle et orientation sexuelle (item 3)

- La vie affective et sexuelle et ses particularités dans l'autisme sans DI :

Particularités cognitives, sensorielleS et perceptives, Particularités de l'autisme au féminin

- Accompagner la vie affective et sexuelle - L'éducation sexuelle :

Éducation sexuelle ordinaire, adaptée à l'autisme sans DI, Collaboration et soutien aux familles

### Jour 2 - 7 heures

- Prévention des risques et des abus :

Facteurs de vulnérabilité chez la personne autiste, Prévention des abus,

Prévention des risques dans le domaine de la santé et spécificités de l'autisme ss DI

- Conduites sexuelles inadaptées :

Compréhension et Intervention en cas de conduite sexuelle inadaptée, Prévention et anticipation des conduites sexuelles inadaptées

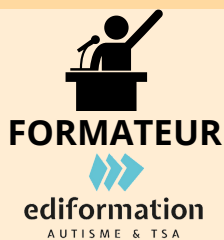
- Couple et parentalité :

Accompagner et soutenir l'autonomie, Couple, Parentalité

- Outils et ressources :

Évaluations, Présentation de certains programmes, Ressources

# F11 : Santé Sexuelle des personnes avec TSA et Handicap Intellectuel : un droit humain à prendre en compte



Professionnels de l'Éduc. Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico-Social, les Parents et proches aidants



## DATE

**21 au 23 Nov. 2022**  
ou  
**13 au 15 Sept. 2023**



## DURÉE

3 journées  
21 heures



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## COÛT

≈ 205€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants



## PRÉREQUIS

F1, F2 ou F24

## OBJECTIF DU PROGRAMME

A l'issue de cette session, le participant sera en mesure d'appréhender la question de la Santé Sexuelle des personnes autistes (et handicap intellectuel associé), de l'évaluer et d'amorcer une réflexion autour des dispositifs qu'il est possible de proposer à ce public en intégrant : les droits en matière de santé sexuelle et d'éducation à la sexualité, les impératifs législatifs inhérentes à l'accompagnement de personnes vulnérables ainsi que les besoins spécifiques déroulant du profil de personnes présentant un TSA. Le participant sera en capacité de proposer et initier les étapes nécessaires à la mise en place d'un Plan d'Action Sexuel Individualisé.

## PROGRAMME

### Jour 1 - 7 heures

Santé sexuelle et droits humains : les fondamentaux

- Cadre légal
- Développement ordinaire de la sexualité et puberté
- Notions d'anatomie et de physiologie pour comprendre les mécanismes liant organes, réactions et plaisirs sexuels

Autisme et Santé Sexuelle

- La sexualité des personnes autistes : influence des particularités sensorielles et perceptives

### Jour 2 - 7 heures

Autisme et Santé Sexuelle

- Développement de la sexualité des personnes TSA : spécificités et connaissances actuelles, conduites et vulnérabilités

Éducation sexuelle des personnes TSA et Handicap Intellectuel

- Besoins et stratégies psycho-éducatives déployées, méthodologie d'intervention
- Éducation à la sexualité : notions fondamentales
- Adéquation des dispositifs à mettre en place selon les niveaux cognitifs et les profils de déficience intellectuelle : cohérence des conduites, autostimulations et apprentissages de conduites masturbatoires adaptées

### Jour 3 - 7 heures

Éducation sexuelle des personnes TSA et Handicap Intellectuel

- Analyse fonctionnelle des comportements sexuels

Problématiques et apprentissage de comportements alternatifs dans le respect des droits et des besoins de l'individu ainsi que du cadre législatif : cas cliniques

- Organisation institutionnelle en lien avec la sexualité des personnes accompagnées
- Place de la vie affective et sexuelle dans un PPI
- Construction d'un Plan d'Action Sexuel Individualisé au service de l'amélioration de la qualité de vie de la personne TSA
- Conclusion & Discussions : Bilan de la formation

# F36 : L'intervention Précoce auprès du jeune enfant autiste



**FORMATEUR**



**ediformation**  
AUTISME & TSA



**PUBLIC**

Professionnels effectuant des séances de jeux avec enfants TSA de 0 à 4 ans



**DATE**

**06 au 08 Mars 2023**



**DURÉE**

4 journées  
28 heures



**LIEU**

Salle des syndicats  
CH du Rouvray



**COÛT**

≈305€/professionnel

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants autistes (moins de 4 ans)
- Proposer des actions visant le développement cognitif de l'enfant
- Mettre en place un accompagnement actif visant tous les domaines du développement, dans le cadre du quotidien, en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant.

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-COMMUNICATIF DU JEUNE ENFANT

Définir les notions de plasticité cérébrale

Connaître les repères développementaux du jeune enfant : de l'imitation néonatale au développement émotionnel

Reconnaître les pré-requis des interactions et de la communication : l'attention conjointe, les pointages, le langage

Reconnaître les compétences sociales : de la référenciation sociale au développement du jeu à la théorie de l'esprit

### Jour 2 : 7 heures - LES SINGULARITÉS DU JEUNE ENFANT AUTISTE - LES SIGNES CLINIQUES PRÉCOCES

Connaître les anomalies fonctionnelles et structurales du cerveau et les différences avec un enfant neurotypique

Connaître les particularités cliniques des enfants à risque de trouble du développement

Identifier les signes cliniques chez le très jeune enfant (de 6 à 36 mois)

Connaître les outils du dépistage et du diagnostic du tout petit ; Exercices, étude de cas

### Jour 3 : 7 heures - LES MODÈLES D'INTERVENTIONS PRÉCOCES AUPRÈS DU JEUNE ENFANT AUTISTE OU À RISQUE DE TND ET LEURS APPORTS DANS LE PROJET INDIVIDUALISÉ

Connaître les différents modèles recommandés par la HAS pour l'accompagnement des enfants TSA et les outils à utiliser

Analyser les modèles TEACCH-ABA-ESDM et leurs apports respectifs

Sélectionner des objectifs et construire un projet individualisé

Sélectionner les domaines d'intervention et les priorités

### Jour 4 : 7 heures - CONSTRUIRE UN PROJET D'INTERVENTION PRÉCOCE INDIVIDUALISÉ POUR UN JEUNE ENFANT TSA - APPLICATIONS PRATIQUES - CAS CLINIQUES

Mener un travail en groupe sur la base d'évaluations d'enfants TSA

Construire des objectifs de travail à inscrire au Projet Individualisé du jeune enfant

Proposer des adaptations dans l'environnement et le temps

Construire des objectifs de travail détaillés en s'appuyant sur les émergences de l'enfant

Appréhender la stimulation des apprentissages et la collaboration avec les familles

# Évaluer et construire le Projet Personnalisé (PPI)



**FORMATEUR**  
Oct-Opus  
— formations —



**PUBLIC**  
Éducateurs  
Spécialisé,

Ergothérapeutes,  
Médecins,  
Orthophonistes,  
Psychologues,  
Psychomotriciens...



**DATE**

6, 7 & 8 Fév. 2023



**DURÉE**

3 journées  
21 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈ 500€/professionnel



**PRÉREQUIS**

Connaissance  
minimale des TND  
+ des outils de base  
à l'évaluation  
individuelle

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Programmer et prioriser des objectifs opérationnels d'accompagnement
- Maîtriser les lois et recommandations qui traitent du Projet Personnalisé
- Rédiger le projet individuel d'un ou plusieurs usagers de l'institution
- Construire un format de projet personnalisé qui répond aux exigences des nouveaux référentiels au sein de l'institution
- Mettre en oeuvre le projet dans le fonctionnement institutionnel

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - L'ÉVALUATION MULTIDIMENSIONNELLE DE L'INDIVIDU

Approche dimensionnelle en psychiatrie contemporaine vers une psychiatrie développementale

Présentation des dimensions d'évaluation : organique, intellectuelle, sociale, psycho-affective, cognitive ; Présentation des outils recommandés d'évaluation de ces dimensions  
Les outils pour l'évaluation intellectuelle, développementale et comportementale ; les outils par domaine spécifique (présentation des tests neuropsychologiques dédiés)

Présentation d'un outil de synthèse des données recueillies à l'évaluation multidimensionnelle

### Jour 2 : 7 heures - PP, QUI ES-TU ? CO-CONSTRUCTION D'UNE TRAME DE PROJET ADAPTÉE À L'ÉTABLISSEMENT

Loi encadrant le fonctionnement des ESMS : projet d'établissement et projet personnalisé

Recommandations par TND en ce qui concerne l'élaboration du Projet Personnalisé

Notion de référence projet : comment peut-elle s'appliquer à des établissements MS différents ? (IME, SESSAD, CMPP, CAMSP ?)

Notion et d'Autodétermination au centre du processus de construction et de rédaction du PP : réflexion par domaine d'accompagnement et non de métier

Proposition d'une trame de projet (le formateur prend en compte les remarques et demandes de l'équipe de direction, d'accompagnement et d'évaluation de l'établissement pour l'ajout et/ou la réécriture de la trame de Projet)

Présentation des modalités d'écriture des synthèses diagnostiques (fonctionnement de l'individu) et de choix d'objectifs opérationnels

Atelier de travail en petits groupes de 2 à 3 salariés ; Choix d'une situation existante au sein de l'établissement ; Recueil des données déjà existantes dans ses évaluations, synthèse avec l'outil proposé en J1

### Jour 3 : 7 heures - POURSUITE DU TRAVAIL D'ATELIER, COMMENT METTRE EN OEUVRE LE PROJET PERSONNALISÉ ?

Écriture des données dans la nouvelle trame de projet au sujet de l'individu choisi, d'objectifs opérationnels et priorisation, des moyens et stratégies de mise en oeuvre de ces objectifs.

Proposition des domaines d'accompagnement nécessitant une prise en charge ; Propositions aux familles des objectifs d'accompagnement à l'individu et sa famille.

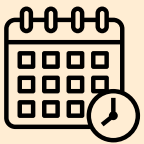
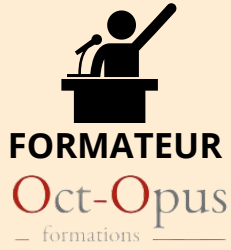
Généralisation de ces objectifs : partenariat avec les familles et les intervenants externes

Désignation des références projets et recueil des attentes

Coordination des informations pendant l'évaluation multidimensionnelle

Délais de programmation de la réunion projet, Partenariat avec les intervenants extérieurs

# Remédiations cognitives : des modèles à la pratique



**DATE**  
11, 12 & 13  
Septembre 2023



**DURÉE**  
3 journées  
21 heures



**LIEU**  
Salle des syndicats  
CH du Rouvray



**COÛT**  
≈ 500€/professionnel

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Présenter l'état des connaissances théoriques
- Couvrir le panel des principales remédiations existantes
- Définir la remédiation utile et pertinente
- Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations

## PROGRAMME

### Jour 1 : 7 heures - INTRODUCTION, BASES THÉORIQUES, RAPPEL DES PRINCIPALES NOTIONS ET APPORTS DU PROGRAMME COGMED

Les fonctions cognitives clés dans les apprentissages, Attention et processus attentionnels

Mémoire de travail et fonctions exécutives, De l'évaluation à la remédiation : construire des axes d'interventions, Remédiations cognitives : les différentes approches  
Outil COGMED, L'approche de l'intégration sensorielle

### Jour 2 : 7 heures - PRISE EN CHARGE DES FONCTIONS EXÉCUTIVES, APPROCHE MÉTACOGNITIVES, ACCOMPAGNER LES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES EXÉCUTIFS

Les troubles attentionnels et exécutifs : remédiation par la métacognition

Conseils et suivi après examen neuropsychologique

Penser les aides sur mesure à la lumière des bilans

La métacognition : bien connaître ses ressources et son fonctionnement cognitif

Outils de remédiation : le jeu, l'approche de groupe

L'accompagnement pluri-disciplinaire pour un remédiation réussie

### Jour 3 : 7 heures - REMÉDIATION DES HABILITÉS LOGICOMATHÉMATIQUES ET REMÉDIATION COGNITIVE

Rappels : les chemins du nombre - développement normal et pathologique

Remédier aux troubles de la pensée logique : principes fondamentaux autour du nombre et du calcul

Techniques de remédiation : du numérique au papier crayon

Des applis, des sites et des maths : un grand tour de table, Présentation de cas cliniques

Le langage dans le système cognitif, Troubles Du Langage (TDL), troubles associés et hypothèses explicatives

Pragmatique, théorie de l'esprit et fonctions exécutives

Planification langagière : le récit, Principe de prise en soins des TLD

Mode d'abord des troubles sous-jacents des TDL et Troubles Spécifique du Langage Écrit (TSLE).

# Intégration sensorielle & sensorimotrice pour enfants porteurs du TND



**FORMATEUR**



**PUBLIC**

Psychomotriciens,  
Ergothérapeutes,  
Orthophonistes,  
Médecins,  
Neuropédiatres et  
Pédopsychiatres,  
Infirmiers, Éducateurs  
spécialisés



**DATE**

**2 et 3 Mars 2023**

**6 et 7 Juin 2023**



**DURÉE**

1er Degré : 2 jours

2ème Degré :

2 jours

28 heures



**LIEU**

Salle de formation  
du CRANSE



**COÛT**

≈ 480€/professionnel

## OBJECTIF DU PROGRAMME

### Degré 1

- Se familiariser avec l'approche sensorielle auprès et mettre en lien les dysfonctionnements sensoriels de la personne avec TSA
  - avec les comportements-problèmes qu'elle présente au quotidien
  - avec les troubles du développement psychomoteur qu'elle présente
  - avec les troubles des apprentissages qu'elle présente
- Apprendre à utiliser les questionnaires d'évaluation des troubles sensoriels
- Orienter une démarche thérapeutique en tenant compte des résultats de l'évaluation
- Apprendre à informer le parent sur les troubles sensoriels de son enfant et à mesurer leur impact sur les comportements et activités quotidiennes

### Degré 2

- Etudes de cas proposés par les stagiaires (contenant les résultats du profil sensoriel, un relevé des comportements-problèmes et le bilan psychomoteur + en complément, le profil cognitif, le bilan développemental et psycho-éducatif).
- Orientation suite à l'évaluation sensorielle
- Présentation des mesures prioritaires et des objectifs généraux des protocoles et des techniques

## PROGRAMME

### **1er Degré - Jour 1 :**

Causes épigénétiques de l'autisme, le fonctionnement des sensorialités, les bases et fonctions de l'intégration sensorielle, les théories neuroscientifiques des troubles de l'intégration sensorielle

Dysfonctionnements cognitivo-moteur, sensoriels et conséquences sur le développement et le comportement

Intégration pluri-sensorielle et dysfonctionnement de la perception,

Les systèmes sensorimoteur et perceptivo-moteur, sensorialité et attention émotionnelle

Dysfonctionnement sensoriel et impact sur l'émergence des stéréotypies

Typologie et causes des stéréotypies, déficit sensoriel précoce et impact sur le développement sensorimoteur,

Classification des désordres des processus sensoriels et de l'intégration sensorielle précoce

Prévalence des troubles sensoriels et sévérité de l'autisme, conséquences des troubles sensoriels

### **Jour 2 :**

Présentation des questionnaires de profil sensoriel de Dunn version abrégée et longue  
Présentation de l'application SensoEval; introduction aux thérapeutiques en intégration sensorielle

**2ème Degré - Jour 1 :** Exposé des études de cas par les stagiaires.

### **Jour 2 :**

Présentation de la méthodologie SensoTed, étude de cas à partir de l'application SensoEval, présentations des outils et des techniques, ateliers.

# TSA, stratégies pédagogiques et éducatives selon la philosophie du programme TEACCH



## FORMATEUR

Pro Aid Autisme



## PUBLIC

Professionnels

intervenant auprès  
de personnes autistes,  
les parents  
et proches aidants



## DATE

12 au 16 Déc. 2022



## DURÉE

5 journées  
35 heures



## LIEU

Salle de formation  
du CRANSE



## COÛT

≈ 360€/professionnel  
Sans coût financier  
pour les proches aidants

## OBJECTIF DU PROGRAMME

- Mieux comprendre les caractéristiques perceptives et cognitives des personnes TSA.
- Élaborer des repères spatio-temporels et les individualiser en fonction des besoins d'une personne particulière.
- Développer des outils favorisant l'autonomie de la vie quotidienne, les loisirs, la communication et les interactions sociales.
- Élaborer un plan d'intervention pour les comportements-défis.

## PROGRAMME

### Jour 1 : Atelier 1

Généralités autour de l'autisme

Les Recommandations de « bonnes pratiques » de la Haute Autorité de Santé (HAS) concernant les Troubles du Spectre de l'Autisme (interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent)

La conception TEACCH et ses principes de base

### Jour 2 : Ateliers 2, 3 & 4

La conception TEACCH et ses principes de base :

- les niveaux de compréhension
- la structuration de l'espace
- les emplois du temps
- les schémas d'activités
- la structuration de tâche

La communication concrète

### Jour 3 : Ateliers 5 & 6

Evaluation

La communication alternative

La structuration du jeu

### Jour 4 : Atelier 7

L'entraînement aux habiletés sociales

### Jour 5 :

Utiliser la structuration au quotidien (généralisation)

Constitution des PEI

L'anticipation et la gestion des troubles du comportement



# RESEAUX

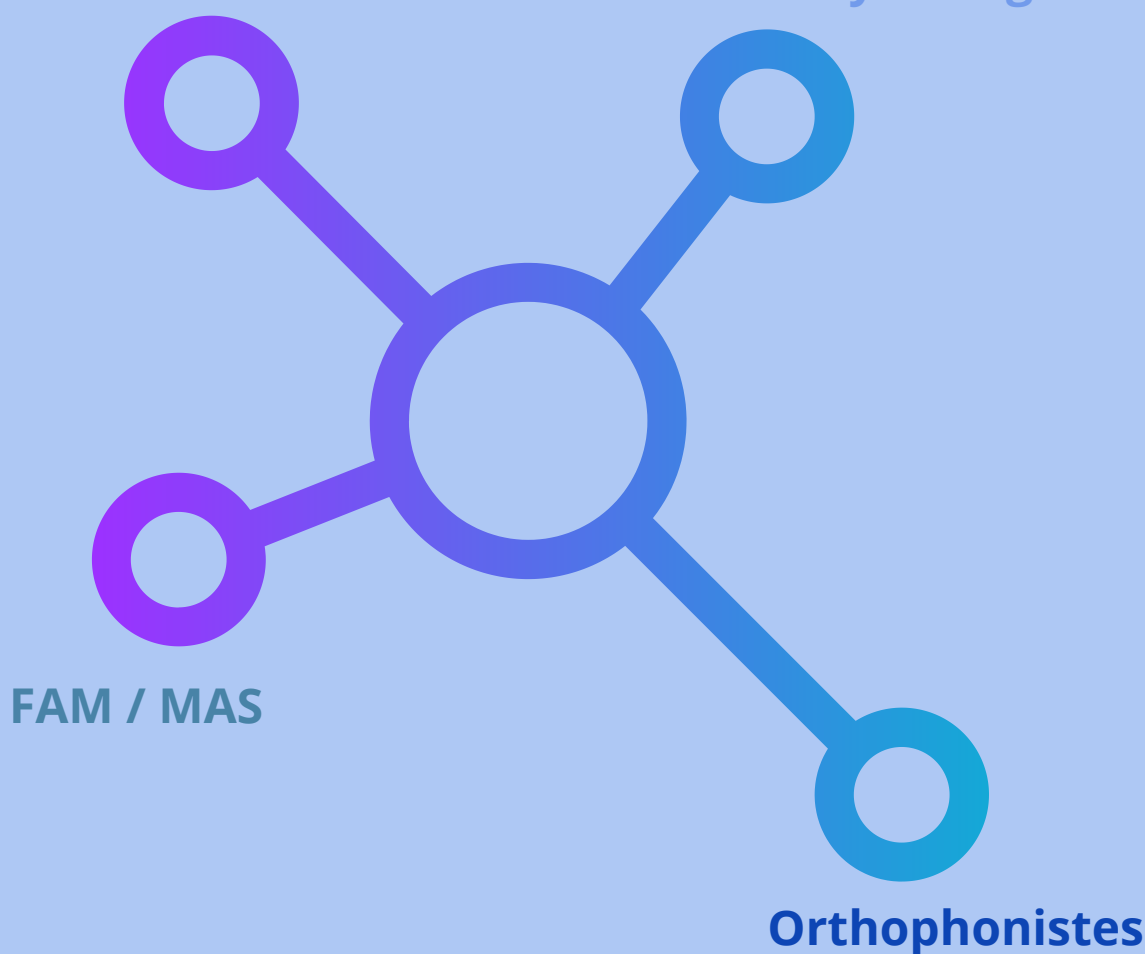
Les réseaux proposés par le CRANSE ont pour objectif la mise en lien de professionnels autour de sujets communs :

- Réseau d'échange de pratique entre professionnels de même métier/secteur
- Réseau d'échange de connaissances autour d'un thème spécifique

Objectif : mettre en lien différents acteurs du médico social et du sanitaire exerçant dans le champ de l'autisme et souhaitant partager leurs connaissances et leurs réflexions.

## Autisme & Vieillesse

## Echange de Pratique Psychologues



Afin de recueillir les souhaits de tous les participants sur les thématiques, un questionnaire sera prochainement adressé aux professionnels. Il permettra de construire un programme au plus près des attentes dans le but de favoriser l'échange et la construction d'une réflexion clinique commune.

Pour participer à l'un des réseaux et obtenir des informations sur les dates et horaires des rendez-vous, merci d'en faire la demande à cette adresse : [cra.formation@ch-lerouvray.fr](mailto:cra.formation@ch-lerouvray.fr)

# Contacts



- **Secrétariat UFIRR : Elodie LELIEVRE**
- **Cadre de coordination : Adeline HERMENT**
- **Coordinatrice responsable des projets de formation : Julie BALI**



02.76.67.62.04



cra.formation@ch-lerouvray.fr

- **Documentaliste : Valérie MOIGNARD**



02.32.95.18.79



cra.documentation@ch-lerouvray.fr



<http://cra-normandie-seine-eure.fr>



<https://www.facebook.com/cranse7627>



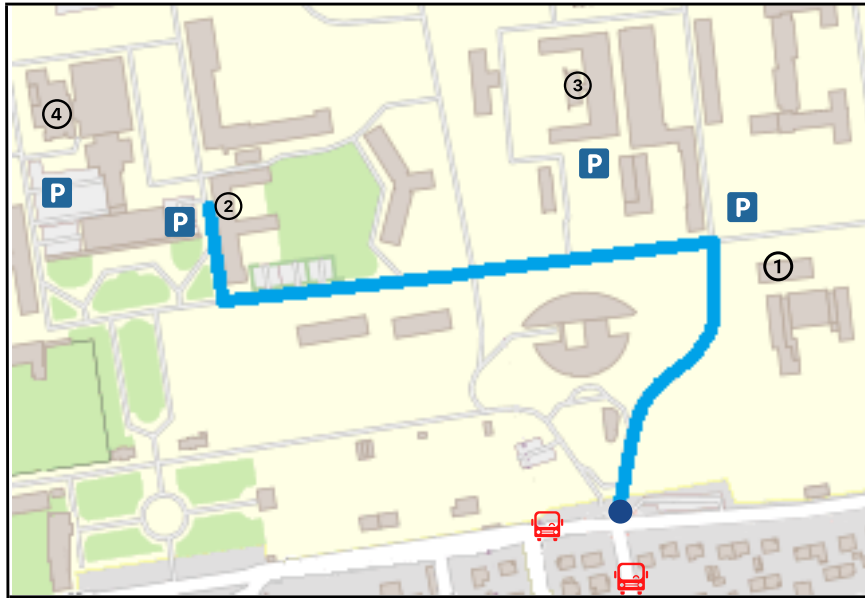
[https://www.instagram.com/cra\\_normandie\\_seine\\_eure/](https://www.instagram.com/cra_normandie_seine_eure/)



[https://www.pinterest.fr/melaniebuiche/\\_saved/](https://www.pinterest.fr/melaniebuiche/_saved/)

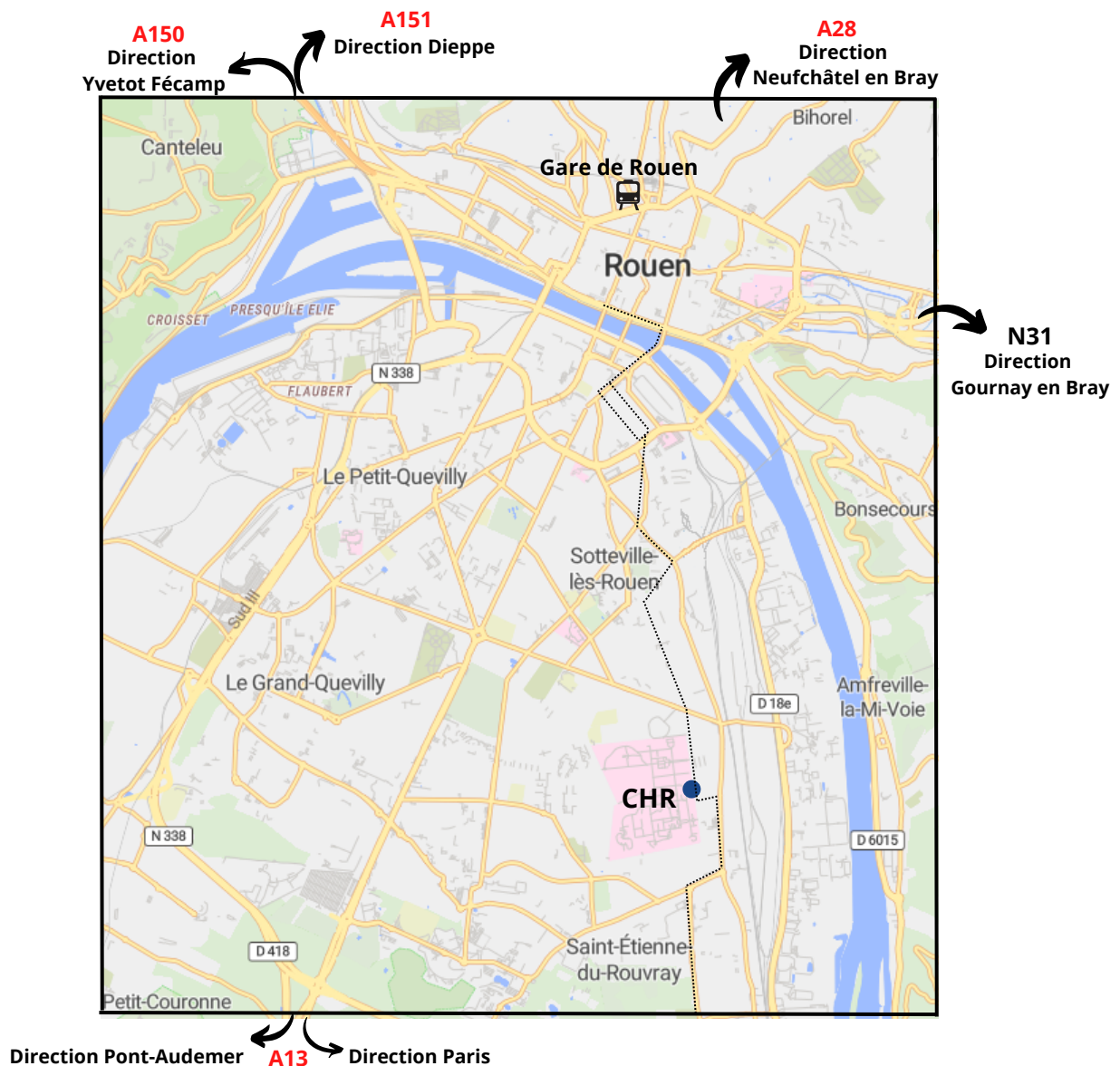
# Plan d'accès

## Plan du CH du Rouvray (CHR)



- Entrée du Centre Hospitalier du Rouvray (CHR)
- ① Salle de formation du CRANSE
- ② Unité de Formation Information animation du Réseau et Recherche (UFIRR)
- ③ Administration : Salle Barailler / Salle des Commissions
- ④ SELF
- 🚌 Arrêts de BUS F3 CH du Rouvray
- P Parkings
- 🚆 Gare SNCF
- ⋯ Trajet BUS F3

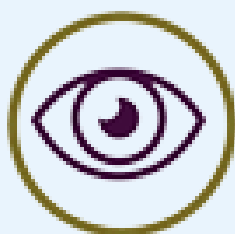
## Plan du CHR dans l'agglomération Rouennaise



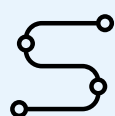
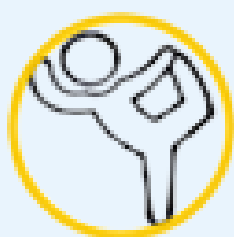
# Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme

Mercredi 29 Mars 2023

**13h30-18h00**



## **Les particularités sensorielles & perceptives dans l'autisme**



**Stands professionnels**  
**Parcours d'expérimentations sensorielles**



CENTRE RESSOURCES AUTISME

**Centre Ressource Autisme Normandie Seine Eure**  
4 rue Paul Eluard, 76300 Sotteville-lès-Rouen

<http://cra-normandie-seine-eure.fr>

